

## 彰化縣私立精誠高級中學 109 學年度教師觀議課

## 教學觀察紀錄表

授課教師：洪宜慧 任教年級：201 任教領域/科目：數學

教學單元：因式分解一元二次方程式

觀課人員：施孟瑩 觀課時間：2020 年 10 月 27 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有複習統整概念，學生可以順利連結上課內容	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生上台講解後，會在提醒重點部分	v		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生上台講解後，會提醒題目的解題切入點，學生可以更了解解題方法	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	本堂課並無多元評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提醒學生評量時容易錯的概念	v		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	本堂課並無多元評量			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	使用 kahoot，有與學生月定訥堂秩序之規範		v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	鼓勵上台回答的學生	v		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	Apple 適合小組討論及課程媒體的使用	v			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課堂師生互動佳	v		
--	------------------------------	---------	---	--	--

### 綜合意見

1.教師優點是：

課堂 kahoot 複習重點及概念澄清，有助於學生釐清學習盲點

課堂分組討論及學生上台講解之流程順暢

讚美學生上台講解的內容，及重複提醒講解時的重點

2.其他建議做法：

有時學生太開心可能需要提醒學生冷靜

觀課人員簽名：

潘嘉雲

教學組長：