

彰化縣鹿東國小 109 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：田雅雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第肆單元

評鑑人員：李鳳慈老師

觀察前會談時間：108年12月17日14:10 至 15:00 地點：會議室

預定入班教學觀察時間：108年12月18日09:20 至 10:10 地點：308教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

(三)學習內容

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

(四)學習目標

1.能確實讀懂文本，並能連結文本的因果關係。

2.在文本中找支持的理由。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已了解記敘文的結構及組成要素。
- 2.能運用刪除、歸納技巧，找到各段落之重點。
- 3.與他人交談時，能提出自己的觀點，並分享想法。
- 4.能小組能互動溝通，共同合作完成指定任務。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

- 1.全班以小組輪讀的方式，將課文讀過一次。
- 2.請學生共同回憶上一堂課所播放的播茶影片。

(二)發展活動

- 1.教師提出三個不同層次的問題，分別為：
 - (1)請根據課文回答「鹹播茶」與「甜播茶」有什麼不同？
 - (2)由文本中找出從以前到現在，播茶的用途與材料有什麼異同？
 - (3)本課是利用什麼方式讓我們了解客家播茶？

請學生於課文中以推論或詮釋的方式找到答案，並舉手發表。

2.請各組提出一個問題，利用我很好奇的是.....或 我很驚訝的是.....或 我想知道關於.....或 如果.....會不會.....或 我很困惑的是.....或 為什麼.....句型，討論時間3分鐘(提問題、回位置、報告同學練習)

3.各組一一上台報告問題後，全班再依據問題內容找出最適合的答案。

(三)綜合活動

1.教師統整各組所提的問題，並歸納出重點。

2.將各組所提問題及同學所回應的答案，貼於黑板上，小朋友下課時可以就近閱讀。

四、學生學習策略或方法：

1.學生個人以舉手口頭發表，回答教師所提問題。

2.小組討論並寫下問題，由代表同學上臺發表小組所提問題。

3.能針對同學所提的問題，在文本中推論或詮釋出答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學生以口頭發表運用適當詞語、正確語法表達想法時，教師給予口頭上的讚賞及加個人分數。

2.當小組進行討論時，小組成員樂於參加討論，提供個人的觀點和意見時，教師予以小組加分。

3.小組針對文本的觀點所提問的問題恰當時，教師予以口頭上的稱讚。

彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：田雅雯 任教年級：三年級 教學單元：國語文第肆單元

觀課人員：李鳳慈 觀察時間：109 年 12 月 18 日 9：20 至 10：10

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師一上課就說：「請學生跟預習課文一樣，先自行默讀第 12 課課文 2 分鐘。」 2.老師以電子螢幕示題：「請根據課文回答「鹹播茶」與「甜播茶」有什麼不同？」 3.老師請小組討論：「對於課文內容，還有什麼問題，找出來寫上小白板，待會請其他組回答你們的問題。」 4.老師在第二題題目回答結束後，就將答案寫在黑板上，請全班學生一起歸納：「客家播茶材料相同的部分有什麼？」「不同的部分有什麼？」學生齊聲回答。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師讓學生進行小組討論與上臺發表，透過組員間的激盪引發思考。 2.老師重述二遍問題說：「以前/現代的播茶材料相同的地方是什麼？」並重覆敘述學生的答案給全班學生聽。 3.學生上臺發表前，老師先將上臺發表的步驟示範一次給學生看，引導學生完成發表。 4.在小組討論問題時，老師會走到各小組間說：「請問有沒有問題需要老師幫忙的？」協助小組完成問題討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師請學生完成小組討論與發表，利用分組討論與上臺發表的方式評量學生學習成效。 2.老師發現某組學生發表時方向錯誤，老師會詢問全班：「你們同意這組的答案嗎？」其他組學生發現有錯，讓其他學生尋找錯誤、澄清，並立即跟全班學生補充說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：田雅雯任教年級：三年級任教領域/科目：語文領域/國語文

教學單元：第肆單元

評鑑人員：李鳳慈 回饋會談時間：109 年 12 月 18 日 16：10 至 17：00 地點：會議室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師妥善的運用多媒體設備於教學，預先將課文提問問題清楚呈現在學生面前，不僅能引起學生學習動機，也讓學生在討論時能夠透過螢幕了解問題題幹。
- 2.學生在進行小組討論時，有幾組組員能夠先將題目唸過一次後，再一起分工合作從課文中找出支持的理由。
- 3.老師發現學生上臺發表的答案完全錯誤時，會即時詢問全班學生：「你們同意這組的答案嗎？」其他組學生發現有錯，讓其他組學生尋找錯誤、澄清，並立即跟全班學生補充說明。
- 4.師生間教與學互動良好，在學生進行分組討論時，老師會行間巡視，解決各組疑問。
- 5.老師看到小組討論出優良的答案時，也能立即給學生正向的鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.在進行「老師問，全班學生回答」時，主動舉手要回答的人大部分都是固定的那幾位學生，老師應關照全班學生，鼓勵未舉手或害羞的學生勇於發言。
- 2.老師進行的文本提問有三題，在問題三：「本課是利用什麼方式讓我們了解客家擂茶？」題目含糊，對於三年級的學生來說比較難以理解，所以全班花了些許時間。老師可以在黑板列出幾個選項，引導學生從文本中理解並回答正確。
- 3.在進行小組討論時，發現有兩組學生的組員在發呆沒有討論，只有組長在小白板寫

答案，沒有充分運用到小組討論的優點。

4.學生的小白板中，字體書寫得太小了，後面看不到正確答案，所以，老師可以在每個提問與回答結束後，將答案呈現在螢幕中，讓全班學生清楚各題答案並重述一遍，也能提供學習能力較弱的學生理解。

5、有些學生上臺發表的聲音非常小，建議老師可以用麥克風輔助。