

# 109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	詹芳綺	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元	數學 南一版六上 單元 5-3		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 19 日 10:10 至 10:30		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	109 年 10 月 21 日 9:30 至 10:10		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習半徑、直徑、圓周長、圓面積在圓形上的正確位置。</li> <li>2. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中觀察哪些物品有圓面積。</li> <li>2. 藉由回憶舊知識，能利用圓面積公式解決題目。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生提問生活中可以發現哪些物品存在圓面積。</li> <li>2. 連結舊知識(直徑、半徑、圓周率、圓周長)，並再次讓學生回憶公式，進而代入公式解題。</li> <li>3. 利用分組討論讓學生練習解題。</li> <li>4. 使用學習單評量學生是否瞭解本堂課的內容。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 配合生活經驗，發表並分享身邊哪些物品有圓面積的存在。
2. 依據課本題目，配合圖片讓學生熟知半徑、直徑、圓周長、圓面積的位置。
3. 能利用圓的直徑或半徑求出圓面積。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表。
2. 參與討論。
3. 學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 23 日 10：10 至 10：30

地點：六甲教室

# 109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	詹芳綺	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學	
教學單元	數學 南一版六上 單元 5-3	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 21 日 9:30 至 10:10	地點	六甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 一上課先複習半徑、直徑、圓周長、圓面積的概念。 2. 老師把圓面積公式先唸一次，再請學生覆誦一次，加深對公式印象。 3. 請學生跟著課本上的面積列式，再寫一次。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師：圓面積是淺色這塊，還是綠色這一塊？引導學生明顯的思考方向。 2. 師：答是平方公尺，還是公尺？提醒學生容易犯的錯。 3. 師：有誰可以跟我說，這題要怎麼列式？能回答者，給予加 2 分。獎懲方式能提高學生的思考動機。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 師：接下來要進行的是“黃金十分鐘”，					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	簡易的評量可以清楚學生這堂課的學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 老師板書在黑板：
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 黃金十分鐘完成。 2. 寫習作 p53。 方便完成 1 的學生，可以緊接進行 2。 3. 對於錯較多的最後一題，老師在黑板先提示以前教過的“除法可以用分數來表示”，引導學生解決繁複的計算。

# 109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	詹芳綺	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	數學 南一版六上 單元 5-3	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 23 日 10:10 至 10:30	地點	六甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 板書清楚工整。
2. 上課秩序良好，連班上特殊生都有能配合，成功的班級經營。
3. 對智慧黑板的模式使用，運用得熟練順暢。

### 二、教與學待調整或精進之處：

1. 老師在口述解法時，沒有留意到而將“除以”說成除於。
2. 學生做練習時，老師能到行間巡視，可及時做糾正或指導，並了解學生的解題能力。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多研讀班級經營書籍，或諮詢高年級老師，並做討論。	主任、五年級老師	110/1/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 熟練的使用智慧黑板的模式，是我欠缺的。
- 不同年段的上課觀察，看到了班上和高年級間截然不同的上課氛圍。
- 井然有序的班級常規，來自老師用心的班級經營。