

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109 年 09 月 23 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：蕭巧枚 老師 觀察者：何宜玲 老師		
教學時間	08:15~09:00	教學年級	八年級
教學單元	故鄉的桂花雨	教材來源	翰林版第三課
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教材內容： 翰林版第三課為故鄉的桂花雨，此節課請學生繪製心智圖並討論出兩題文本問題。</p> <p>二、教學目標： 透過文本繪製「心智圖」及「文本問題」，連結課文內容及歸納出「思鄉情懷」。</p> <p>三、學生經驗： 於一年級時學過「記敘文」。</p> <p>四、教學活動： 請同學於課前分組，小組進行文本討論及分工，小組於課堂中繪製本課心智圖及回答兩題文本問題。</p> <p>五、教學評量方式： 各小組上台報告，其他組別予以評分(含心智圖報告及文本問題的回答分數)</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109年09月24日
參與人員 (請簽名)	教學者：蕭巧枚 老師 觀察者：何宜玲 老師		
教學時間	08:15~09:00	教學年級	八年級
教學單元	故鄉的桂花雨	教材來源	翰林版第三課
觀察對象	<input checked="" type="radio"/> 全部 <input checked="" type="radio"/> 小組 <input type="radio"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="radio"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="radio"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="radio"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1、學習環境舒適，教室通風，學生精神良好。 2、學生在課堂活動中能專注聆聽，且於不懂之處能隨時提問，師生互動氣氛良好。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1、小組討論、分工，孩子能融入文本進行探索和思考。小組透過心製圖繪製，能再進行課文組織及統整。小組延伸問題討論與分享，能訓練學生理解思考能力。 2、老師在活動中會進行課間巡視，了解學生問題，予以支援、協助及肯定。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1、透過小組合作學習與討論，學生對文本組織及架構，會更加了解。 2、心智圖繪製讓學生更明白記敘文的寫作技巧及應用，有助於作文撰寫，進而思考自己的學習目標與歷程。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	1、第一堂課孩子普遍有精神，分組教學及手繪心智圖，讓孩子思考更加活絡。 2、於課前各組同學已經先閱讀過文本，再由各組組長分配組員工作，有助於心智圖繪製。 3、老師的課間巡視，觀察各組同學情況適時予以援助及解答問題，讓教學活動進行更流暢。 4、海報繪製及發表，讓孩子們學習互相欣賞及肯定他人的努力、付出，學習聆聽與讚美。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109 年 09 月 24 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：蕭巧枚 老師 觀察者：何宜玲 老師		
教學時間	08:15~09:00	教學年級	八年級
教學單元	故鄉的桂花雨	教材來源	翰林版第三課
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1、上課前須了解孩子的先備知識，讓孩子具備閱讀能力，能在上課前先自行閱讀文本。</p> <p>2、事先做好小組分組，讓孩子異質分組，讓各組能力相當，能有領導和規劃的組長去統籌與執行心智圖的繪製。</p> <p>3、心智圖繪製訓練孩子討論、思考、傾聽與分享的能力，問題設計可以讓孩子再深入文本去探討，學習擷取訊息和統整組織。</p> <p>4、小組分享可培養孩子觀察與傾聽，在鑑賞他人成果的同時亦能吸取他人經驗，讓孩子能融入在課程中，參與課程的學習，進而提升學習效能。</p>			