

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李冠朋	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		第 3 單元 第 2 節 健康超能力	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 2 日 13:20 至 14:20		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 5 日 9:30 至 10:10		地點	一年 4 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 認識生活中常見食物對身體的影響。 2. 能分辨食物對身體是否健康。 3. 能選擇對身體有益的健康食物。 4. 願意養成良好的飲食習慣。</p> <p>◆核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>◆學習表現：1a-I-2 認識健康的生活習慣 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>◆學習內容：1. 認識生活中常見食物對身體的影響。 2. 能分辨食物對身體是否健康。 3. 能選擇對身體有益的健康食物。 4. 願意養成良好的飲食習慣。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 學生已知油炸、高糖、高鹽食物有害身體健康。
2. 選擇不同種類的早餐行為。

◆學生特性：

1. ○號學生易分心，上課時會分心玩鉛筆，提醒後才會跟上進度。
2. ○號學生上課常低頭玩抽屜的東西，需經提醒才會抬頭，且此種狀況上課會反覆發生。
3. ○號學生常沒舉手就講話，需反覆提醒及糾正，才會先舉手後發表。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 調查班上有吃早餐和沒吃早餐的人數。

(二) 發展活動

1. 吃早餐的好處有哪些呢？
2. 吃早餐的好處有長得高、學習佳、脾氣好、有精神。
3. 高營養、低熱量屬於綠燈食物；低營養、高熱量屬於紅燈食物。
4. 這些早餐組合哪些是屬於綠燈食物？哪些是屬於紅燈食物？

(三) 綜合活動

1. 吃早餐也需要顧到健康。
2. 選擇健康早餐的基本原則，包括少油、少糖、少鹽，均衡攝取等綠燈食物，並搭配適量蔬菜和水果。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生聆聽老師的講述並知道吃早餐的好處。
2. 學生口頭回答什麼是紅燈食物及綠燈食物。
3. 學生依題目實際操作紅燈及綠燈早餐組合並貼上正確答案。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

◆口語評量：

學生能說出吃早餐的好處。(呼應學習目標 1、2)

◆提問及發表：

學生能舉手發表什麼是紅燈食物及綠燈食物，並能說出為何要選擇綠燈食物。(呼應學習目標 3、4)

◆操作練習：

學生能上臺將食物紅綠燈磁鐵貼卡貼到黑板上的正確區域。(呼應學習目標 3)

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月9日 13:20至14:20

地點：教師辦公室

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李冠朋	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
教學單元	第 3 單元 健康超能力	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 5 日 9:30 至 10:10		地點		一年 4 班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以早餐吃什麼？以及吃早餐的好處引起學生的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用投影簡報講解內容，條列式舉例，讓學生清楚了解紅綠燈食物。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學習到早餐的好處時，會請學生複誦吃早餐的優點，加強學生學習的重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師採用分題貼圖片練習，增加學童練習次數，以牢記學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師請一組一組的學生，上台回答問題，並給予即時的口頭稱讚，增加學生學習動機。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生上臺將紅綠燈的磁鐵貼卡貼到黑板的正確區域，以評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師評量學生回答問題的同時，立即強調各種食物的優缺點。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李冠朋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	施金助	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	第 3 單元 健康超能力	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>14:20</u>		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 投影片內容主題明確，圖片淺顯易懂，。
2. 引起動機切合學生生活經驗，增加學生學習興趣。
3. 教師分小段落做小總結，並請學生重複敘述，以加深學習印象。
4. 教師製作圖片貼卡，以磁鐵貼卡到黑板貼上答案，操作簡單，因此學生踴躍舉手，增加回答問題的動機。
5. 教師設計題目充足，讓學生每一個都能上台貼卡回答問題；其中有一位學生被誤會已經上去貼過，引起隔壁排學生覺得不公平。經過老師說明，老師的分組上台是有按照座位輪流的，學生才明瞭每一位都有機會上台。
6. 學生貼卡回答問題後，老師能適時的再講解一次，圖卡食物上的優點及缺點，讓學生能再一次加深選擇正確答案的理由。
7. 總結時能引導學生，面對下一次在生活中的選擇時，能選擇健康的飲食選項。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師使用投影簡報時，坐在最後面的學生距離較遠，容易分心。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	從學生每日生活中的體驗結合課程內容，可於領域會議分享教學心得。	健體領域教師	110.06.30
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師上課國台語交替使用，上課活潑生，學生參與興緻高，答對又有適當的鼓勵，增加了學生學習動機。教學方式可分享於學年會議。	二年級教師	110.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師教學經驗豐富，備課內容充足，教學過程中的狀況都能立即處理。
2. 授課教師利用多媒體教學，提升學生的參與興趣，並且讓大部份的學生有上台的機會，加上立即的鼓勵及讚美，師生互動良好。
3. 授課老師上課國台語交替使用，加上手勢及表情，上課活潑生動，小朋友參與興緻高。

