

彰化縣福興國民小學 109 學年度第 二 學期 四 年級 社會 領域課程計畫 設計者：張盈盈

一、本領域每週學習節數 3 節，本學期 22 週，共 66 節。。

二、學習總目標：

- (一) 探討家鄉的生活場所。家鄉是我們生活的地方，也是先民運用智慧，為適應地形、水文、氣候等自然環境而建立的活動場所。「三合院」是傳統社會追求自給自足、自然和諧的理想住宅。由店鋪和住宅構成的「老街」，是先民從事商業活動的場所，且能反映歷史文化的時代風貌。在面對複雜多變的無常人生，先民也修建許多「廟宇」，供奉土地公、有應公、鄉土神、媽祖等神明，以尋求心靈的慰藉，表現了崇功報德、慈悲喜捨的純樸精神。
- (二) 探討家鄉生活器物的變遷。透過目前家鄉仍然具體可見的池塘、水圳、農具、肥料，說明其功能的變遷、種類的變化、來源的差異、材質的出處，藉以展示生活方式的變化過程，以及變化後所面臨的環境問題。
- (三) 探討家鄉過去與現在的生活作息。在傳統農業社會裡，「日出而作，日落而息」是傳統家鄉典型的生活方式。不僅農作、漁獲與四季變化緊密結合，一年之中的各項行事和傳統節慶也依照農曆而行。各項節慶活動，不僅各具意義和特色，且穿插在各個季節之中，使鄉民在工作之餘，籍著節慶活動，可以得到適度的休息與娛樂。現代工商業社會，行業分工日趨精細，在生活行事安排上，亦受外國影響而採用陽曆、星期制，各種節日也因應社會改變而產生。
- (四) 能認識彰化縣永靖鄉的地理位置、氣候和地形。
- (五) 能比較經濟的開放與環境的保護之優、缺點。
- (六) 能了解永靖鄉的古往今來、今昔對照。
- (七) 能了解永靖鄉居民傳統信仰中心—林口竹林山觀音寺的歷史。
- (八) 能認識永靖鄉的傳統民俗活動—觀音佛祖聖誕。
- (九) 能了解不同族群及異國的文化 and 慶典，培養尊重不同族群的文化態度。
- (十) 能完成旅遊計畫的製作，並繪製出旅遊路線簡圖。

三、本學期課程架構：

社 會 四 上						
學校願景	快樂 美麗 專業 和諧 優質					
核心概念	尊重 自信					
月份	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月
學校主題	禮貌友善		熱心服務	健康運動	關懷感恩	榮譽誠信
課程主題	一、美麗的家鄉	二、家鄉巡禮	三、生產的變遷	四、生活作息的轉變	五、家鄉的節慶與節 日	六、話我家鄉
課程內容	1、家鄉的環境 2、居住的型態	1、三合院 2、廟宇與老街	1、灌溉設施與農具 2、土地與肥料	1、傳統的生活作息 2、現代的生活作息	1、傳統節慶 2、現代的節日	1、家鄉的新風貌 2、家鄉的地圖
教材來源	1. 康軒版第三冊 2. 永靖鄉土地圖 3. 自編教材	1. 康軒版第三冊 2. 永靖鄉土教材二 3. 教育局自編多元 文化教材	1. 康軒版第三冊 2. 自編教材	1. 康軒版第三冊	1. 康軒版第三冊 2. 自編教材	1. 康軒版第三冊 2. 自編教材
融入重要 教育工作	1. 環境教育 2. 資訊教育 3. 生涯發展教育	1. 環境教育 2. 生涯發展教育 3. 家政教育 4. 人權教育 5. 融入多元文化及 國際文教業務	1. 環境教育 2. 家政教育	1. 環境教育 2. 人權教育	1. 環境教育 2. 人權教育 3. 性別平等教育 4. 融入多元文化及國際 文教業務	1. 環境教育 2. 人權教育

四、本次課程內涵：●融入市府重要教育工作課程 ●融入多元文化及國際文教業務 ●融入鄉土地圖及教材 ●自編、改編或補充教材

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
109 10.22	<p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 覺察個人生活中可利用的資源。</p> <p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和</p>	<p>第三單元 生產的變遷</p> <p>第 2 課 土地與肥料</p> <p>【活動一】傳統農村的堆肥</p> <p>1. 教師應特別注意，本課的重點在於堆肥與化肥在生態能量循環中的功能，而非比較堆肥與化肥的優缺點。</p> <p>2. 教師指導學童閱讀課本第 40、41 頁的圖文，並回答問題。</p> <p>(1)過去農村如何處理禽畜所產生的糞尿、農作物的枯枝落葉及廚房灰燼等物品？</p> <p>(2)傳統農村使用堆肥對農田地力的影響如何？</p> <p>(3)傳統農村使用堆肥對環境的影響如何？</p> <p>3. 討論與發表：師生共同調查與蒐集農村製作堆肥的資料與圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】化學肥料與有機肥料</p> <p>1. 教師指導學童閱讀課本第 42、43 頁的圖文，並回答問題。</p> <p>2. 教師可說明傳統農村堆肥的使用，使得物質能量的循環得以生生不息，是一種妥</p>	3	<p>康軒版教材第三單元 生產的變遷</p> <p>第 2 課 土地與肥料</p> <p>教學 DVD</p> <p>教學掛圖</p> <p>教學圖卡</p> <p>康軒版教材第三單元 生產的變遷</p> <p>第 2 課 土地與肥料</p> <p>教室內單槍、投影布幕、網路</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 參與討論</p> <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>影片來源：YouTube 網站影片「大愛電視 DaAiTV-專題報導-有機生態島(1)-20091109」</p> <p>影片來源：YouTube 網站影片「公共電視—『我們的島』農地受難記」</p> <p>資料來源：有機稻場網站，網址 http://www.kskk.org.tw</p>

	<p>自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 覺察個人生活中可利用的資源。</p>	<p>善利用自然資源的方式。現代生活改變傳統方式，使得原本可回收利用的物質變成垃圾，成為現代人的環境問題。</p> <p>3. 請學童以第 235 頁活動學習單「家中資源調查表」，進行資料蒐集及實地調查。</p> <p>4. 配合習作二資源再利用。</p> <p>第三單元 生產的變遷</p> <p>第 2 課 土地與肥料</p> <p>【活動三】有機農業與生態</p> <p>1. 教師引導學童發表對「有機農業」的認知。</p> <p>2. 教師說明何謂「有機農業」、「鴨間稻」？</p> <p>3. 欣賞大愛電視台專題報導--「有機生態島」之<u>苗栗苑裡沖積扇平原生態人文發展協會之自然農作法</u> (http://www.youtube.com/watch?v=yB4WqTnqfLM&feature=related)</p> <p>4. 教師綜合討論與歸納。</p> <p>*教師若有時間，可另外播放「公共電視—『我們的島』農地受難記」。【資料補充】</p> <p>*有機農業：是一種較不污染環境，不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。</p> <p>*鴨間稻：「鴨間稻」，就是「採用稻鴨合作的耕種農法來種稻 ---- 農夫把鴨</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>子養在田裡，讓鴨子幫忙照顧稻子」，這可是老祖宗留下來的智慧！以前的人都這麼做，現在農改場的博士們去作研究後發現，把鴨子養在田裡，他會幫忙吃田裡的害蟲，也會吃農民最頭痛的福壽螺；鴨子的腳一直划水，會把田裡的水弄混濁，雜草就比較發不出來；鴨子的糞便掉在田裡，又是良好的肥料；鴨子在田裡走來走去，會刺激稻子往下紮根，讓稻子長得比較強壯。是一舉數得的好方法！</p>				