

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教 年級	八	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	明清的介紹	說課會談日期	109 年 11 月 9 日		

說課重點:

一、課程目標

(一)核心素養

A2 系統思考與解決問題

(二)學習表現

- 1、歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷
- 2、歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯

(三)學習內容

歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動

二、學生分析

學生應對中國的朝代變化有初步的認知

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

授課用 PPT

【準備活動】

透過介紹明太祖的小故事，讓學生對明代產生興趣。

【發展活動】

使用 PPT 進行授課，介紹自明朝至盛清的政治演變與重要大事。

【總結活動】

概略回顧本次上課內容，並採用抽籤方式隨機抽查學生學習結果

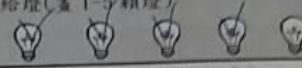
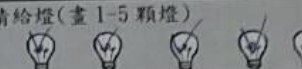
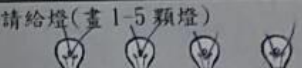
四、學生學習策略或方法

要求學生事先閱讀課本內容，並試著找出重點

五、教學評量方式

教師口頭詢問，並以抽籤方式隨機抽查

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教年 級	八	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	明清的介紹	教學觀察日期	109年11月9日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) ①介紹清朝時,將先前介紹到 的元朝作比較。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		②將重點以簡報方式呈現。		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) ①透過各式舉例與故事, 指述帝王經歷,幫助學生 了解朝代的興起與 衰退。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) ①給予學生學習策略,做全 評量方式之一。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		②課後隨機抽問		
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				


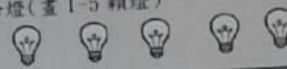
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫1-5顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課秩序十分良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生之能在引導下有所回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫1-5顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用智慧白板上課。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師提問，學生給予回應。

表3. 議課會議回饋表(會議結束後由工作人員)

授課教師 (含協同)	傅偉立	授課 年級	八	任教領域/ 科目	
教學單元	明清的介紹	會議回饋日期	109年4月9日		
與授課教師會議填寫：					
<p>一、教學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教師為學生設計前報變型單，提高學生的專注力。 學生課堂表現專注。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 課堂的進行相當充實，可以感受到教師備課的用心。</p> <p>2. 教師同時教授地理、歷史，更可以用多元的角度進行教學。</p>					