

109學年度教師專業發展實踐方案 進階專業回饋人才認證檢核表

教師姓名	陳蔚禎	服務學校	僑信國小													
實際教學年資	17	專長領域	健康													
項目與說明			檢核	備註												
認 證 資 格 與 資 料 檢 核	1.參與進階專業回饋人才培訓：第一階段研習課程共 12 小時。 研習日期： 年 月 日		■ 已完成													
	2.參與第二階段研習課程：「2-4 專業回饋實務探討」6 小時。 研習日期： 年 月 日		□ 已完成													
	3.擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。 公開授課實施日期：110 年4月20日 ※需早於觀察同儕公開授課時間		■ 已完成													
	4.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">教學觀察三部曲</td> <td style="text-align: center;">實施日期</td> <td style="text-align: center;">表件</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">觀察前會談紀錄表</td> <td style="text-align: center;">110年4月19日</td> <td style="text-align: center;">1份</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">觀察紀錄表及觀察工具</td> <td style="text-align: center;">110年4月20日</td> <td style="text-align: center;">1份</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">觀察後回饋會談紀錄表</td> <td style="text-align: center;">110年4月20日</td> <td style="text-align: center;">1份</td> </tr> </table> ※觀察工具請依實際需求選用，若使用兩種以上工具，需完整紀錄一節課為原則。		教學觀察三部曲	實施日期	表件	觀察前會談紀錄表	110年4月19日	1份	觀察紀錄表及觀察工具	110年4月20日	1份	觀察後回饋會談紀錄表	110年4月20日	1份	■ 已完成	
	教學觀察三部曲	實施日期	表件													
觀察前會談紀錄表	110年4月19日	1份														
觀察紀錄表及觀察工具	110年4月20日	1份														
觀察後回饋會談紀錄表	110年4月20日	1份														
5.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 社群參與起訖日期：110年 01月20日至110年4 月10 日		■ 已完成														
※ 由申請認證教師撰寫之上述第 4 點檔案內容（教學觀察三部曲）確實與被觀察之同儕進行充分討論及溝通，並取得授權同意作為認證資料。 同儕教師簽章：																
教師簽章	陳蔚禎	學校簽章	承辦人員 校長													

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

109學年度教師專業發展實踐方案

公開授課實施證明

學校名稱	彰化縣員林市僑信國民小學	學校	
授課教師	陳蔚禎	任教年級	四年級
任教領域/科目	健康	教學單元	為健康把關
回饋人員	吳秋瑰		
第 次 公 開 授 課	<p>一、觀察前會談（備課）日期：民國110年 4月 19日 時間：下午16:10-地點：輔導室</p> <p>二、入班教學觀察（觀課）日期：民國110年4月20日 時間：早上11:10 地點：404教室</p> <p>三、觀察後回饋會談（議課）日期：民國110年 4月20日 時間：下午16:20 地點：輔導室</p>		
備註：若公開授課不只一次，請依實際需求增列表格。			
授課教師		學校主管審核	
陳蔚禎			

109學年度教師專業發展實踐方案

教師專業學習社群參與證明

學校	彰化縣縣員林市僑信國民小學	教師姓名	陳蔚禎
參與社群名稱			
參與社群起迄時間	民國110年 01月 20 日至民國110年 04月10日 (至少一學期參與同一社群三次活動)		
是否為社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間（社群活動時間長度須滿三個月）： 民國 年 月 日至民國 年 月 日 <input checked="" type="checkbox"/> 否：召集人姓名：		
教師	社群召集人	學校主管審核	
陳蔚禎	陳榮彬		

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	陳蔚禎	任教	四	任教領域 / 科目	健康與體育
回饋人員 (認證教師)	吳秋瑰	任教	四	任教領域 / 科目	健康與體育
備課社群 (選填)		教學單元		為健康把關	
觀察前會談 (備課) 日期	110_年_4_月__19_日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110_年_4_月_20_日	地點		404 教室	
<p>一、 學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容) :</p> <p>核心素養: 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 學習表現: 能夠熟悉用藥及食品安全。 學習內容: 1.看病時應向醫師說清楚 2.領到藥品時應核對清楚 3.清楚用藥的方法、服藥的時間。</p>					
<p>二、 學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等) :</p> <p>學生先備知識: 三年級健康課有上過藥品的種類。 起點行為: 學生日常生活中, 不管生病、擦傷都有服藥的經驗。 學生特性: 對中藥及西藥有很大的認知差異。</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 清楚表達自己的身體狀況 (二) 看清楚藥品標示 (三) 清楚用藥方法、時間 (四) 做身體的主人 (五) 與醫師、藥師作朋友</p>					
<p>四、 學生學習策略或方法:</p> <p>運用記憶法、小組合作和同儕完成各種事項, 請學生示範中醫看診“望、聞、問、切”。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)紙筆測驗-就學生經由教師依教學目標及教材內容所編之測驗考查。

(二)口試--就學生之口頭問答結果考查。

(三)表演--就學生之表演活動考查。

(四)設計製--就學生之創作過程考查。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)觀察學生專注力

(二)觀察學生學習態度

(三)觀察學生與同儕合作程度

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：選擇性逐字記錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_4月20日

地點：_輔導室_

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	陳蔚禎	任 教	四	任教領域/ 科目	四
觀課人員 (認證教師)	吳秋瑰				
教學單元	為健康把關				
公開授課 / 教學觀察 日期	110_年_4_月_20_日	地點	404 教室		
觀察工具名稱	選擇性逐字記錄表				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 					

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	陳蔚禎	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
回饋人員 (認證教師)	吳秋瑰	任教年級		任教領域/科目	健康與體育
教學單元	為健康把關	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	_110_年_4月_20_日	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師教學行為
利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。
- (二) 學生學習表現
利用評量方式，促進同學間的互助合作。
- (三) 師生互動與學生同儕互動之情形
與同學互動良好，班及上課氣氛得宜。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師教學行為
對於教學時間掌控要再留意一下。
- (二) 學生學習表現
需考量到個別學生害羞、放不開的情況。
- (三) 師生互動與學生同儕互動之情形
留意學生搶答後的組內氣氛(尤其是答錯的組別，是否有怪罪他人的現象)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	組成學習型教學模式	四年級健康老師	110.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

透過這次觀課，了解健康知識的可貴，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。

109學年度教師專業發展實踐方案

進階專業回饋人才認證資料審查標準表

認證教師	陳蔚禎	服務學校	彰化縣員林市僑信國民小學
評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」			
項目		形式審查	初審
表 1、教學觀察 / 公開授課－觀察前會談紀錄表		□1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表		依需求挑選 觀察工具	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
表 3、教學觀察 / 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		□1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級
其他文字補充說明：			
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		<input type="checkbox"/> 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60% 相仿 <input type="checkbox"/> 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90% 相仿	
評審 委員 初審	加權分數 (±2 等第) :	<input type="checkbox"/> 通過 (認證資料完整詳實, 可取得培訓證書)	6 等~8 等
		<input type="checkbox"/> 修正後通過 (請按照審查委員意見自行修正, 無須繳回複審)	9 等~10 等
		<input type="checkbox"/> 修正後複審 (認證資料有部分錯誤與疏漏, 須補件複審)	11 等~13 等
		<input type="checkbox"/> 不通過 (認證資料有較嚴重之錯誤與缺失, 不予通過)	14 等~15 等
培訓認證中心 複審		<input type="checkbox"/> 通過 (補件資料修改完整, 可取得培訓證書) <input type="checkbox"/> 不通過 (補件資料尚有錯誤與缺失, 不予通過)	

認證審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

認證教師姓名		縣市 / 服務學校	
收件編碼 (由認證單位填寫)		申請日期	年 月 日
審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)		申復意見 (請針對審查委員意見說明)	
<u>請檢附相關佐證資料</u>			
註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。			

參、附錄

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105年版）

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布

總說明

壹、發展歷程

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）實施計畫的研訂，95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點，供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標，參考檢核重點減少為69個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」（105年2月15日臺教師（三）字第1050018281號函發布）內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動101年版規準的修訂工作；103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104年續邀各縣（市）政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105年初，依據前述歷經1年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版規準）之研訂。

貳、概要說明

105年版規準計有3個層面，A層面課程設計與教學，有4項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B層面班級經營與輔導，也有4項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C層面專業精進與責任，則有2項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計10項指標。10項指標之下，每項指標再分別包含2至4個檢核重點，共計28個檢核重點。

105年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」，並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R. W. Tyler 提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4 中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2 中；而 R. M. Gagné 的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所

包含的 4 個指標，呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構（課堂規範和學習情境），一則在建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）；而 C 層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化 105 年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點（至多二個），併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105 年版規準相對於 101 年版規準的 4 個層面、18 項指標、69 個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較 105 年版規準內容與 101 年版規準之五項修正重點：

- 一、調整評鑑規準層面：由 4 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神與態度，調整為 3 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。
- 二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由 18 項指標、69 個參考檢核重點，精簡為 10 項指標、28 個檢核重點（包含 3 個選用檢核重點）。
- 三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」，並針對各項評鑑指標與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。
- 四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」、「通過」、「待改進」等 3 個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。
- 五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成長重點，並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案 105 年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表

層面	指標 / 檢核重點	資料來源			
		自評	觀察	檔案	其他
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）					
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。				
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。				
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。				
	B-4 促進親師溝通與合作。				
B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。					

	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。				
C 專 業 精 進 與 責 任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。				
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。				
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。				
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用）				
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。				
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。				
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。				
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。				
	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用）				