

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	邱元峯	任教 年級	六年級	任教領 域 / 科 目	健康與體育 / 體育
觀課人員	陳素秋、林均鴻				
教學單元	G. 挑戰類型運動-a. 田徑 (奔跑吧! 孩子)				
觀察前會談日期	109年9月29日	地點	一樓行政室		

一、課程脈絡 (授課教師填) (可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。):

(一)、學習目標：

1. 開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能，主要在透過對紀錄的挑戰，並以時間（速度）、距離（遠度、高度）的形式呈現挑戰結果，且建立終身運動習慣為目標。
2. 學習攻守策略融入在比賽情境中。
3. 擅用不同溝通方式(語言、手勢) 與隊友達成小組合作目標。

核心素養

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現

- 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
- 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
- 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
- 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
- 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
- 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
- 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
- 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。

學習內容

Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。

(二) 學生經驗：

高年級學生對於跑步除了動作學習外，較少對於跑步進行分組進攻與防守概念進行了解與練習，因此本教案主要透過體育教學模組中的課程，讓學生可以漸進式地透過課程內容，進行分組跑步與進攻防守，進而對跑步提高學習興趣及增加跑步的知能。

為了使學生能深刻的理解跑步運動的基本原理，並有能力將其應用在遊戲或日常生活的情境中，本課程使學生透過分組比賽，實地體驗不同比賽情境中需應變的狀況，達到本課程的教學目標。

(三) 教師教學預定流程與策略

採用ENJ讓學生體驗田徑教學模組，從比賽中進行分組合作競賽。

「田徑教學模組」結構與素養導向教學之關聯



(四) 學生學習策略或方法

1. 教師將學生男女各分一組，並讓各組了解規則，並能分工合作，達成比賽的獲勝
2. 觀察者在旁邊觀察，對於學生而言，一開始並不夠清楚了解比賽規則，必須透過示範與實地比賽，才能更清楚瞭解規則，但經由定時的比賽後，教師引導及反思後，學生們大都能在第二次的比賽時，適切的表現出比賽的重點與技巧。

(五) 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

形成性評量、總結性評量

- 1、學生參與度(善用學習策略及人際互動)，評量原則：能將學習攻守策略融入在比賽情境中。
- 2、小組合作討論：評量原則，能擅用不同溝通方式(語言、手勢)與隊友達成小組合作目標。

二、 觀察焦點 (授課教師填) (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：

選用觀察工具：培英國小教師公開授課觀察紀錄表

三、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在外操場 前、中、後、兩側 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：109 年 9 月 29 日 14 時 20 分
2. 地點：本校外操場

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：109 年 9 月 30 日 8 時 00 分
2. 地點：一樓行政室

表 2、培英國小教師公開授課_觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	邱元峯	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
觀課人員	陳素秋、林均鴻				
教學單元	G. 挑戰類型運動 -a. 田徑 (奔跑 吧! 孩子)	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	109年9月29日	地點	外操場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師問：「各位同學，上體育課時，你最喜歡什麼運動？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師準備解說板、角錐、圓盤標示盤、紙棒等各種教材，讓學生知道課程的內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師說明攻城堡、你追我跑、我跑我最行之規則，並引導學生進行遊戲。			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師歸納各遊戲的重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師用問答方式問：「猜拳獲勝可以怎麼攻城堡？」學生說：「繼續往前衝。」 教師用問答方式問：「猜拳失敗可以怎麼攻城堡？」學生說：「舉手請隊友往前救援。」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師能以解說板教學，讓學生知道比賽規則。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師上課能走動巡視，會走到不專心的學生旁，提醒該生要專心上課。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師以比賽過程評量學生的學習成效。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	比賽過程中有錯誤的學生，於結束比賽後立即進行全班講解並修正。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	藉由比賽、解釋活動，可以評估學生學習活動。 學生在短時間內說出跑步快速又有效的方法，教師並做出適當回饋。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	將高年級學生男女分組，分開競賽，避免衝突。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生在比賽中落後，表現氣餒，老師有鼓勵學生要有運動家精神，需要完成比賽。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用外操場的跑道，適合學生進行跑步活動，場地設施適合學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵學生量力而為，從比賽中增進跑步的技巧。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	邱元峯	任教 年級	六年級	任教領 域 /科目	健康與 體育 /體育
觀課人員	陳素秋、林均鴻				
教學單元	G. 挑戰類型運動-a. 田徑 (奔跑吧！ 孩子)			共 4 節 本次教學為第 1 節	
公開授課/教學觀察 日期	109年9月29日	地點		外操場	
<p>一、觀課教師回饋： 素秋師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計適當情境，促使學生在遊戲中樂於與人互動。 2. 掌握田徑類型運動精神，符合學生發展需求。 3. 解釋活動中讓學生說出攻守策略增進對活動的理解。 4. 課程設計轉換有動有靜，有技能活動，也有評價活動能促進學生學習。 <p>均鴻師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都輪到攻擊及防守，讓學生從課程中練習跑步技能。 2. 教學活動透過遊戲進行讓學生漸進的了解跑步進攻防守概念。 3. 活動有別於傳統體育課，學生覺得新奇好玩，每個人都能充分參與。 4. 學生以男女生分組，較可以避免發生不同性別之間的衝突與問題。 <p>二、授課教師省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課省思 <p>本次的公開觀課是高年段，體育課現場多兩位觀察者在旁邊觀察及學習，對於學生而言，是有實質上的壓力，學生剛開始的口語表達表現是較為羞澀，但經由適度的討論與引導及反思後學生們大都能在第二次的討論與回答時適切的表達出提問的重點。</p> <p>嘗試使用體育教學模組上課，呈現出教學者與學生互動關係可以是愉快的，這些教學內容不同於以往之體育教學模式，希望透過教師為引導者的角色，讓學生可以體驗體育教學模組的課程，由體育活動來引導學生主動投入運動之學習狀況。</p> <p>體育教學模組經由分組比賽及賽後討論與回饋，讓學生能夠表達並獲得同儕的知識與共同解決問題的策略，在分組討論時，授課者會進入聆聽每一組的討論，並適度的給予提醒，讓討論能夠更有效，在最後回饋時，多數同學也能夠明確的給予答案，希望持續透過這樣滾動式的引導教學，讓學生都能達成自主學習、互助與共好。</p> 					

2. 教材設計省思

本次課程的原教材設計內容相當扎實且有系統，經由淺顯易懂的活動一步步引領學生去熟悉進攻與防守的技術與觀念，透過遊戲的教學策略引領，讓學生在田徑類活動當中，能夠更快的完成任務。第一節的教案內容難易度是適合本次公開授課的學生，從學生參與的過程中能觀察到學生都能夠快速掌握跑步的技巧並且應用到小組間的競賽上，學生個人的進展可透過小組討論及同儕的教學的方式來提升。



觀課前會議-說明教案設計



觀課前會議-說明觀課焦點



公開授課師生在操場前進行課程



公開授課情形老師指導學生比賽規則



觀課後會議-課後討論



觀課後會議-說明授課技巧