

109 學年度彰化縣內安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭國助任教年級：__五__任教領域/科目：__自然與生活科技__
回饋人員：__張森源__任教年級：__(選填)任教領域/科目：__(選填)
備課社群：__(選填)教學單元：__植物__
觀察前會談(備課)日期：_109年_10月_26日 地點：__辦公室__
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_109年_10月_27日 地點：__五甲教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識植物的構造。
2. 能清楚知道不同類型的構造都有其演化的意義。
3. 能清楚說出相關資訊。
4. 能透過小組討論，提升學習效率。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生了解植物的根莖葉的構造
2. 學生能清楚指出其相關位置
3. 大部分的學生從老師的說明，聯結生活之中常見的植物。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用講解，讓學生專注文本內容。
2. 經由老師說明，掌握學習重點。
3. 利用同儕共同討論，增加學習樂趣。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能提取舊有經驗，成為今日學習的鷹架。
2. 藉由影片欣賞與小組討論，熟練單元重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.提問 2. 發表 3. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 10 月 28 日

地點：辦公室

表二、內安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 自然與生活科技 教師 蕭國助 觀課班級 六甲
 授課內容 植物 觀課日期 109.10.27 觀課者 張森源

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1. 有安心學習的環境，一上課，老師大略講述上一堂課學習內容，旋即說明今日學習重點。 2. 每個人都積極參與，認真練習。 3. 老師於教室講解，同學都能用心聆聽。 4. 透過討論，並以教學影片輔助，讓學生能專注學習。
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ （如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	1. 老師關注每個學生的學習狀況，提醒每個學生的優缺點。 2. 老師請同學發表，一來讓該生正增強，二來訓練同學相互關注和學習。 3. 組員間會相互協助，發揮各自專長，教學相長。 4. 整個課堂間，大部分的學生都很投入學習。 5. 課堂中有一生無法理解，將該生進行個別指導，達成學習目標。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習	1. 學生學習在小組討論及分享時成立。 2. 有些學生不能了解內容，需多一些時間課後學習。 3. 部分學生平常就有玩觀察自然生態習慣。更能舉一反三類化知識。 4. 小組練習熱烈、而且分享時樂在其中，由此可以發現孩子是樂於學習的。

表三、觀課後回饋紀錄表

觀課的心得與學習	<ol style="list-style-type: none">1.觀課過程中，看出口頭說明與小組討論，能相輔相成。2.孩子們都能遵守老師指令，並且教學流程順暢。3.老師較能掌握教學進度，同學們也因此很專注的練習。4.平日容易鬧脾氣或分心的孩子，透過討論與影片的教學，有助於穩定這些孩子情緒。5.在班級秩序掌控上非常好，因此對學習效果有加乘效果。6.老師利用孩子的發表，此舉很棒，即能表揚表現優異者，亦能加深其他學習者的印象。7.有效的小組討論，提升同儕學習。
----------	--