

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 何冠穎 任教年級： 四
任教領域/科目： 社會 教學單元： 第五單元 1 認識名勝與古蹟
觀課人員： 洪采吟
觀察前會談(備課)日期： 109 年 12 月 2 日 地點： 四丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 12 月 8 日 地點： 四丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過閱讀彰化縣內觀光景點介紹的文宣，增進對家鄉名勝、古蹟的認識與了解。
2. 專心聆聽老師的介紹，辨別彰化縣內景點的種類為名勝或古蹟，和其所在位置的鄉鎮市。
3. 透過觀察照片及本身的經驗，繪製推薦的家鄉特色景點。
4. 透過閱讀觀光景點文宣的介紹及本身經驗，寫出推薦家鄉特色景點的理由。

二、教材內容：

翰林出版 社會 4 上 第五單元 1 認識名勝與古蹟 習作 22、23 頁。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能夠列舉出彰化縣內的名勝與古蹟。
2. 能夠分享自身去過景點的簡單介紹。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

● 活動一 家鄉的名勝古蹟有哪些？

1. 試問學生彰化縣內有哪些名勝古蹟？
2. 請學生分享自己去過哪些景點，並簡單介紹。

● 活動二 彰化的名勝與古蹟簡介

1. 說明「彰化好 YOUNG 輕旅行」文宣的使用方式及內容簡介。
2. 利用彰化縣觀光摺頁文宣，介紹名勝與古蹟的「所在位置」及「景點類別」。

3. 因伸港鄉地理位置的位於北彰化，且為濱海鄉鎮，因此主要介紹有共同點的「漫遊北彰化」和「賞遊彰化西濱」的名勝古蹟。

● 活動三 習作習寫

1. 學生進行習作習寫，填寫景點相關資料，並繪製景點特色。
2. 完成景點特色繪製後，簡單介紹並寫出推薦景點的理由。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能夠列舉出彰化縣內的名勝古蹟，並簡短分享本身去過的景點。
2. 能夠辨別景點的種類為名勝或古蹟，和知道所在位置的鄉鎮市，完成習作欄位填寫。
3. 能夠繪製彰化縣內的特色景點，並寫出推薦該景點的理由，完成習作。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年12月11日

地點：四丙教室

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>何冠穎</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>		
教學單元： <u>認識名勝與古蹟</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>洪采吟</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>		
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生有去過彰化縣哪些觀光景點(名勝古蹟)，並請學生回答。 2. 老師用彰化觀光導覽文宣引發學生學習動機，並介紹文宣內的名勝與古蹟。 3. 老師讓學生繪製推薦的家鄉景點，並寫推薦理由，完成習作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出文宣內的彰化地圖，引導學生了解彰化旅遊景點的三大路線(北彰化、南彰化、西濱)，並讓學生講出景點的相對位置，例如：鹿港的位置在哪個鄉鎮。 2. 學生進行習作習寫時，老師在教室走動，解決學生的疑問，例如：八卦山大佛屬於名勝還是古蹟。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生有去過彰化縣哪些觀光景點(名勝古蹟)，學生回答出非彰化縣的景點，如：阿里山，老師再次強調是「彰化縣」的景點。 2. 學生不會繪製景點特色，如：天空步道，老師請學生參考文宣內的照片或插圖，並指出景點在文宣內的位置。 3. 學生不懂景點特色選項中的「鄰近商圈」，老師解釋為：附近有很多可以買吃的、買紀念品的店家聚集的區域。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繪製好景點後給老師看，老師表示畫得「很好」、「很可愛」，並可以增加顏色或在空白的位置畫上其他的小插圖，例如：花朵、海浪等。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了給紙本文宣外，老師也利用電子版的文宣向學生簡介彰化縣的觀光景點及所在位置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：洪采吟 (簽名)

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>何冠穎</u> 任教年級： <u>四年級</u>
任教領域/科目： <u>社會</u> 教學單元： <u>第五單元 1 認識名勝與古蹟</u>
回饋人員： <u>洪采吟</u>
回饋會談： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>11</u> 日 <u>09</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於社會課本「家鄉的名勝與古蹟」含括整個台灣，沒有針對彰化縣的名勝古蹟多做介紹，老師利用彰化縣政府的觀光導覽文宣向學生做介紹，物盡其用的方式不但吸引學生的注意引起學習動機，並讓學生更了解自己家鄉的名勝古蹟。
2. 學生可以從文宣上面的簡介了解家鄉的名勝古蹟，並且同儕間互相分享自己去過的景點產生話題，並共同完成習作的習寫。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 彰化縣的景點很多，老師可以找出幾個知名的景點做深入介紹，例如：八卦山大佛、鹿港天后宮等，加深學生對該名勝古蹟的了解。
2. 不是每個學生都有到特定景點觀光的經驗，雖然學生可以藉著文宣的圖片或插圖畫出推薦的景點，但可以再用其他多方式，如：影片介紹或實地走訪，加深學生的印象。

三、具體成長方向：

1. 可觀摩其他同領域的老師教學，吸收教學經驗，學習多元的教學方式。
2. 參加教師研習進修或相關社群社團，增進教學能力。

四、觀課人員的學習與收穫：

感受到冠穎老師的用心，還從彰化的城觀處幫學生每人要了一份文宣，物盡其用，讓學生對彰化的名勝與古蹟增加印象，並能夠透過自己的經驗及觀察能力，繪畫出家鄉的推薦景點，學生們也都很認真的在這堂課上，紛紛分享自己的旅遊經驗，並寫出推薦景點的理由。