

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：曹芸蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語言閩南語文_

教學單元：第三單元 歡喜的代誌

觀課人員：曾淑興 觀察前會談時間：109 年 12 月 22 日 10:10 至 10:30 地點：教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 22 日 10:30 至 11:10 地點：211 教室

- 一、教學目標：
 1. 學習情緒的閩南語說法，並進行語詞的運用。
 2. 能向別人表達自己的情緒，也可站在他人的角度著想。
 3. 幫助學生聚焦學習，課文過生日最貼切的經驗。
- 二、教材內容：
 1. 語詞造句：你莫惹阿母受氣。
 2. 句型練習：我今仔日足（情緒形容詞）
 3. 生活應對：你今仔日耍了敢有歡喜？
- 三、學生經驗：情緒的產生有合宜的人性觀，應用在日常生活，表現自己的感受與想法。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
 1. 播放電子書看卡通學台語，聆聽劇情內容。
 2. 討論一切的情緒都是正常的，接受生活的不一樣。
 3. 教師拿語詞圖卡歡喜、傷心、受氣，學生練習造句。
 4. 句型練習進行思考的能力，應用在日常生活表達溝通與互動。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
 1. 聽力測驗：影片故事內容學生聽懂意思。
 2. 口語測驗：教師拿圖卡問指定學生，這是甚麼感受？
學生能正確說出語詞。
 3. 實作評量：鼓勵學生把感覺用顏色或圖，表達畫出來。
 4. 表現優異者給獎勵。
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
 1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
 2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。
- 七、觀察的工具(可複選)：
 - 教學觀察表
 - 軼事紀錄表

- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 109年12月22日 11 :10 地點：212教室

彰化縣靜修國小 109 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹芸蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：第三單元 歡喜的代誌

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：曾淑興 觀察時間：109 年 12 月 22 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 觀看「看通學閩南語」動畫引起學生動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師領讀課文，請學生手指頭跟讀
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師的念誦指至對應的字
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師請學生們自己念誦練習課文
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-4 老師播放影片給學生看後，根據影片問題，詢問學生，請學生回答。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導	A-3-1 用字卡「負惱」、「傷心」、「驚惶」、「緊張」、「受氣」解釋字卡的意思並舉例，並讓學生發表
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 句型練習「我今日是_____」讓學生練習情緒形容詞的替換，練習句型
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-3-3 運用肢體語言表達「登火皇」的感覺如下
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-1 每排請一位同學站起來發表自己今天的情緒句型 A-4-2 心情要嘴巴合起來 的心	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請學生不可推別人桌子，要尊重班級規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 請學生舉手後才能發言，學生舉手要上廁所，老師請他快去快回
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用投影機及布幕播放影片，引導學生思考，回答問題
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 有發表的同學給予糖果、獎品鼓勵，學生很開心。

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹芸蓁 任教年級：二年級

任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：第三單元 歡喜的代誌

觀課人員：曾淑興 回饋會談時間：109 年 12 月 22 日 11:10 至 11:20 地點：²¹² 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。
2. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。
3. 善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。
4. 學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現。
5. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 營造情境將學習的內容延伸
2. 溝通合作與和諧人際關係

三、具體成長方向：

1. 互相尊重營造和諧環境，具備身心健全發展。
2. 適當的情緒表達，在生活中很重要。