

<國語科教學-小波氣球飛上天> 教案

一、設計理念

近年校園霸凌議題受到許多的重視，理解與包容不同意見更是許多學生應學習的課題，本課小波氣球飛上天，以童話故事的方式吸引學生的注意，不以說教的方式讓學生了解如何學習控制自己的情緒。

二、教學設計

領域/科目	國語		
實施年級	二年級	總節數	5 節課(第 1 節)
單元名稱	第四課 小波氣球飛上天		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
C2人際關係與團隊合作		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	
議題融入	●生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

教材來源	●南一版國語二下(第四冊)第壹單元第四課			
學習資源	●課本、習作 ●電子書、備課光碟			
學習目標				
認知： 1.知道<u>小波</u>飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 技能： 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 3.能由文中描述推論<u>小波</u>的個性特質。 情意： 1.能覺察自己生氣的原因是什麼。 2.學習處理負面的情緒。				
學習活動設計				
學習活動流程		時間	學習資源	學習評量
壹、聆聽、口語表達與閱讀教學（40分鐘） 【活動 1-1】看圖說話 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問： 1.頁 26 中有哪些動物？（綿羊、兔子、熊、狐狸。） 2.頁 27 中，綿羊的臉看起來怎麼樣？（看起來紅通通的，好像很生氣。） 3.頁 28 中，兔子和綿羊在什麼地方？（他們在空中。） 4.頁 29 中，綿羊的表情和前面有什麼不一樣？（他看起來心情好多了。） 【活動 1-2】課文朗讀 一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。 二、運用電子書，請學生透過共同朗讀的方式朗讀課文。並且提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。 【活動 1-3】內容深究、生字與新詞融合教學 ●教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1.<u>小波</u>為什麼生氣？（他玩遊戲輸了好幾次。） 加入生字教學“已、經、輸”，讓學生直接拿出生字簿寫下正確的字，老師並於行間巡視，看學生書寫的狀況。 2.<u>小波</u>因為生氣，身體發生什麼變化？（他的肚子越鼓越大，竟然飄了起來了。）		40 分	教科書 教科書 電子書 教科書 電子書 作業簿	●口語發表 ●口語發表 ●口語發表 ●參與討論

加入生字教學“鼓”，讓學生直接拿出生字簿寫下正確的字，老師並於行間巡視，看學生書寫的狀況。 3.為什麼<u>兔子貝貝</u>也跟著<u>小波</u>飄向天空？（<u>貝貝</u>為了抓住<u>小波</u>，也跟著飄上去。） 加入生字教學“抓”，讓學生直接拿出生字簿寫下正確的字，老師並於行間巡視，看學生書寫的狀況。 4.最後<u>小波</u>如何讓肚子消下去？（他回想快樂的事，讓自己開心起來。） 加入生字教學“消”，讓學生直接拿出生字簿寫下正確的字，老師並於行間巡視，看學生書寫的狀況。 推論訊息 1.為什麼<u>小波</u>覺得<u>貝貝</u>在取笑他？（當時<u>小波</u>已經生氣了，又聽到<u>貝貝</u>說他的肚子變大，因此誤會了<u>貝貝</u>的意思。） 加入生字教學“取、竟”，讓學生直接拿出生字簿寫下正確的字，老師並於行間巡視，看學生書寫的狀況。 2.為什麼<u>小波</u>試著用力踢、大叫，卻被風吹得更遠？（<u>小波</u>越是慌張、生氣，肚子就會變得越大，因此被風吹得更遠了。） 加入生字教學“結”，讓學生直接拿出生字簿寫下正確的字，老師並於行間巡視，看學生書寫的狀況。 3.為什麼<u>貝貝</u>要教<u>小波</u>冷靜下來？（<u>貝貝</u>發現<u>小波</u>肚子變大的原因就是「生氣」，因此要<u>小波</u>冷靜下來，想想快樂的事。） 4.最後一段的用詞有哪裡不合理的地方？(前面的故事，是現在發生的，但是最後一段的開頭，卻用了“現在<u>小波</u>要生氣時，會先……”，會讓人覺得<u>小波</u>生氣是以前的事。) 比較評論 1.生氣時，有許多緩和的方法，你覺得<u>貝貝</u>提供的方法怎麼樣？（我覺得「生氣時，想想快樂的事」是個很快速、簡單的方法，能讓我生氣的感覺減少很多。）〔答案僅供參考〕 【活動 1-4】課文統整練習 ●發下小白板和，讓學生依據課文的內容，分組將正確的順序排在小白板上，再貼於黑板分享，並和同學討論，自身組別的排序，哪裡有不合理的地方。		1.小白板 2.未經排序的課文內容各組一包	●口語發表 ●參與討論 ●動手操作
--	--	-------------------------------------	--

彰化縣頂番國小觀察後回饋省思紀錄表(教學者)

教學教師	黃逸涵	任教年級	二年級			
任教領域/科目	國語	教學單元	第四課			
觀課人員	如以下所列					
一、教學的優點與特色 二、教學上待調整或改變之處 三、具體成長方向 如成果照片下方所列						
成果照片						
						



彰化縣頂番國民小學 109 學年第二學期前導計劃
語文領域養導向教學演進通 觀課教師：林威志
教學設計：二年級教師群 班級：二年四班
教學日期：110.4.1 教學時間：10:20-12:00

	教學表現		教學表現		學生反應	
	優	良	可	優	良	可
教學	引發學習動機	✓		關注學生學習	上課專注聽講	✓
學	精熟授課教材	✓		達成教學目標	課堂積極參與	✓
演	善用問答技巧	✓		準確掌握時間	完成指定活動	✓
示	教具運用得宜		✓	師生互動融洽		
	教學回饋立即	✓		教學節奏流暢		
教學者值得學習之長處	1. 教師表情生動、針對學生回答能立刻給予回饋。 2. 教者寫錯生字，讓學生發現錯誤並修正錯誤地方。					
教學者可進一步思考之限制	1. 能運用抽籤方式讓全班學生都能參與回答。 2. 可指定不專注的學生來回答問題。					
對學校的回饋或建議	1. 可運用與課文有關的簡短影片來引起學生動機。 2. 可延仲至課餘時間，如果同學會如何調劑自己的心情。					

彰化縣頂番國民小學 109 學年第二學期前導計畫表
語文領域素養導向教學演進觀課教師回饋表

教學設計：二年級教師研		觀課教師：戴亞文		班級：二年丁班		觀課時間：10:30-11:10	
教學日期：110.4.1		教學時間：10:30-11:10		觀課教師：戴亞文		觀課時間：10:30-11:10	
教學表現	優良	可	教學表現	優良	可	學生反應	優良
教學表現	優良	可	教學表現	優良	可	學生反應	優良
引導學習動機	✓		關注學生學習	✓		上課專注聽講	✓
精熟授課教材	✓		達成教學目標	✓		課堂積極參與	✓
善用問答技巧	✓		準確掌握時間	✓		完成指定活動	✓
教具運用得宜	✓		師生互動融洽	✓			
教學回饋立即	✓		教學節奏流暢	✓			
教學者值得學習之長處							
教學者可進一步思考之限制							
對學校的回饋或建議							

彰化縣頂番國民小學 109 學年第二學期前導計畫表
語文領域素養導向教學演進觀課教師回饋表

教學設計：二年級教師研		觀課教師：戴亞文		班級：二年丁班		觀課時間：10:30-11:10	
教學日期：110.4.1		教學時間：10:30-11:10		觀課教師：戴亞文		觀課時間：10:30-11:10	
教學表現	優良	可	教學表現	優良	可	學生反應	優良
教學表現	優良	可	教學表現	優良	可	學生反應	優良
引導學習動機	✓		關注學生學習	✓		上課專注聽講	✓
精熟授課教材	✓		達成教學目標	✓		課堂積極參與	✓
善用問答技巧	✓		準確掌握時間	✓		完成指定活動	✓
教具運用得宜	✓		師生互動融洽	✓			
教學回饋立即	✓		教學節奏流暢	✓			
教學者值得學習之長處							
教學者可進一步思考之限制							
對學校的回饋或建議							

1. 先由國語課學生理解題意，能多解學生對詞彙的認知。
2. 最難的聲音，不足最大聲，要學發音。
3. 每排給一頁，讓別排發現他們風聲缺點。
4. 手指點聲母和才不會跳字求注音。
5. 手口心三合一，手要動，口要念，心要記。
6. 內容要記，要讓學生知道不該忘記。
1. 一連教完，一連讓學生知道不該忘記。
2. 何時可破題學生覺得不好。
3. 何時可破題學生覺得不好。
4. 何時可破題學生覺得不好。
5. 何時可破題學生覺得不好。
1. 每排給一頁。
2. 最難的聲音，但音聲不夠大，在後面發聲。
3. 遊戲的太空大小，但後面看不清楚。

彰化縣頂番國民小學 109 學年第二學期前導計畫表

語文領域素養導向教學演示觀課教師：黃連滿老師
 觀課教師：黃連滿老師
 觀課時間：10:30-11:10
 觀課地點：二年丁班

教學表現		學生反應		優良可	
優良	可	優良	可	優良	可
教學表現		教學表現		優良	可
引導學習動機	✓	關注學生學習	✓	優良	可
精熟授課教材	✓	達成教學目標	✓	優良	可
善用問答技巧	✓	準確掌握時間	✓	優良	可
教學運用得宜	✓	師生互動融洽	✓	優良	可
教學回饋立即	✓	教學節奏流暢	✓	優良	可
教學	教學者值得學習之長處	孩子發表佳，會適時給予鼓勵。 師適時提醒學生，美讀課文，手指課文。 師給班上每位孩子發表的機會。 操作任務師會提醒注意事項。 師於全班共同訂正後，讓該生再自行完成課文順序。 重建故事，建議將課文每段做小結。 孩子對文章脈絡清楚，排序會清楚。			
	教學者可進一步思考之限制				
	對學校的回饋或建議	感謝授課師的付出，給予學習的機會。			