

國小國語領域第一冊(一上)第四課 長大

單元名稱	第四課 長大	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		與他人互動時，根據說話技巧的提示，能適切運用語文能力表達個人想法，介紹與自己相關的訊。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	所融入之學習重點	運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。	
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第一主題 我上一年級 健體 1 上 第三單元 健康超能力	
摘要		爸爸、媽媽總是提醒孩子要多吃一點，才能長得快一點，「長大」對學生來說，是一件重要的事。個子的大小是學生對長大最直接具體的感受，「長高」更是學生成長的目標。課文的描繪十分貼近學生的心境，是容易引起共鳴的議題。	
學習目標		1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧的提示，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。	

	<p>3.運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義，辨識「大、小、多、少」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p>		
教材來源	康軒版國語1上課本		
教學設備/資源	教學CD、國語一上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動1 引導活動—歌曲欣賞「長高精靈」</p> <p>一、歌曲欣賞</p> <p>(一)教師利用關鍵字「長高精靈」搜尋歌曲MV，播放給學生欣賞。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歌詞提到孩子想長高要做什麼事？（早早睡覺。） 2.小精靈做了什麼事幫助孩子長高？（念「長高吧」魔法。） 3.你最近長高了嗎？要怎麼做才能長高呢？（學生自由作答。例如：飲食均衡、作息正常、適度運動等。） <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，說出與「長高」相關的訊息。</p> <p>活動2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可指導學生搭配動作，一半的學生朗讀，一半的學生做動作，再交換任務。</p> <p>活動3 試說大意</p> <p>一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)課文裡的小朋友在一起做什麼活動？（他們一起上課，一起玩遊戲。） (二)兩個小朋友各有什麼特色？（大個子，吃得少；小個子，吃得多。） (三)他們的外表有什麼變化？（他們一天天長大。） (四)他們對長大有哪些疑問？（不知誰長得快？不知誰長得高？） <p>二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（小個子、大個子一起上課一起玩，大個子吃得少，小個子吃得多。他們一天天長大，不知誰長得快？不知誰長得高？）</p>		10	欣賞、學唱「長高精靈」歌曲，並說出幫助長高的方法。
		15	跟著教師朗讀課文。
		15	回答課文問題，試說大意。

洛津國小共備課室觀察表

教師姓名： 王玟嵐 單元內容名稱： 第四課 長大 觀察日期： 109年12月03日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			唱作俱佳，感覺 孩子上得很 快樂！
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			雖然有特殊學生，但 能立即處理，不致 影響上課節奏
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			會應當時情境 變上課方式使學生 易於理解
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			能隨時注意到 學生學習狀況並 給予提醒&協助
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			面對特殊學生學 能以有效策略 去指導使其改善 因教室人數多 間小，致使有些 學無法順利進行
	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
6.7 學生能專注於學習	✓				

觀察委員(校長·主任·教師)簽名：

朱怡欣

感覺
易於理解
規
空教室
實為
可惜之處

洛津國小共備課室觀察表

教師姓名：王玟嵐

單元內容名稱：第四課 長大

觀察日期：109年12月03日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			個子與身高的連結，具生活化。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			1. 藉由律動，加深學生對課文理解，既有小組有的。 2. 迅速發現學生不懂之處，再重親新組可提問。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	✓			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			1. 改變原先分組策略，讓課程目標得以完成。 2. 小聲處理特殊生問題，不影響上課氛圍。
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			讓每個孩子都能說出大意，達到全面學習。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			關照每位孩子，預先寫好板書，有利教學。
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			1. 善用叩桌默契（指話、小道具），迅速集中學生注意力。 2. 上課中提醒孩子坐姿，適時給座位間巡視。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察委員(校長·主任·教師)簽名：

張月英