

109 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅盈瑄	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鍾麗玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	當我們融在一起: 融合教育專業學習 社群	教學單元		第十二課 讓我做你的眼睛	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	109 年 12 月 21 日 12:40 至 13:20		地點	潛能開發班	
<p>一、學習目標：</p> <p>(一)語文領域能力指標： 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、 心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>(二)單元目標： 1. 能了解課文前後因果關係。</p> <p>(三)具體目標： 1-1 能口述本課大意。 1-2 能正確回答教師提問。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識： 1. 能獨自朗讀課文內容。 2. 具備口語表達能力，能回答老師的提問。 3. 能認識導盲犬。 4. 具備書寫及識字能力。</p> <p>(二)起點行為： 能流暢的唸讀課文，並對本課語詞和生字大致了解。 能了解並運用本課主要的句型。</p> <p>(三)學生特性： 教學內容以心智圖的方式呈現，能讓課文架構更為清楚明瞭，結合 PPT 教學讓學生在較輕鬆的 環境下理解課文內容，並使學生有效連結過去經驗和新學的知識，也同時增加了學習的興趣。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

教師教學預定流程：

(一)準備活動

1. 課前準備

教材準備：學習單(摘要、短文閱讀理解)、課文心智圖。

2. 引起動機

- 學生輪流念一遍課文喚起舊經驗。
- 複習生字、語詞。

(二)發展活動

1. 老師引導學生回答問題：

- 張國瑞和歐哈拉的身分背景是什麼？
- 張國瑞和歐哈拉的互動關係如何？
- 歐哈拉使張國瑞的生活變得如何？
- 教師歸納學生的回答，引導學生說出本課的大意。

2. 閱讀理解

- 摘要練習-

擷取課文段落，請學生按照學習單畫線部分寫下摘要，並在課文畫下重點句。

- PPT 教學-

老師提問課文內容，提供選項讓學生搶答，並請他指出答案在課文的何處。若答案正確，便請學生在課文畫線；若答案錯誤，老師進行講解。

(三)綜合活動

- 師生共同討論本課主旨，讓學生能夠理解，只要用心感受，人跟動物之間也能建立互信友愛的關係。
- 指導學生完成「課文心智圖」。

教學策略：

- (一) 合作學習法:強調學生於學習過程中需視情況給予對方協助，培養互助友愛的態度，共同達成學習目標。
- (二) 問題解決法:教導學生各種國語問題的解決方法與口頭表達技巧。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 直接教學法: 直接面對學生並講解之，將一個訊息透過課堂的時間中，完整而有效地傳遞給學生，提升教學效率。

- (二) 提問教學法：透過提問讓學生主動思考，並培養學生仔細聆聽的態度以及聽覺理解的能力，並藉由學生的回答了解其對該部分理解的程度
- (三) 多媒體教學法：將教學內容用 PPT 的方式呈現，能讓教學重點變的更清楚明瞭，也能讓學生更專注於課堂之中。
- (四) 遊戲教學法：透過搶答的競爭形式去引起學生的學習興趣,集中學生的注意力,增加學習的樂趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 口頭評量：在課堂上提問學生學習內容，讓學生口頭回答藉以檢視其學習成效。
- (二) 觀察評量：透過在課堂間對學生學習行為的觀察，了解其對於教學內容的反饋程度。
- (三) 學習單：透過課堂上學習單的完成情形，藉以了解學生對於學習教材的精熟程度如何。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__109__年__12__月__23__日__14__：00__至__15__：00__

地點：_潛能開發班_

109 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅盈瑄	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	鍾麗玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第十二課 讓我做你的眼睛	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 21 日 12:40 至 13:20		地點		潛能開發班	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師以有關生活經驗的提問，來引發學生的學習動機。 如:有無遇過視障者的經驗?若他是獨自一人，他是如何行動的呢?是否曾經看過受過專業訓練的導盲犬... 2. 以摘要學習單、短文閱讀理解學習單、PPT、課文心智圖..等多樣化之教材呈現方式，清楚具體的列出教學重點，以增進學生對學習教材的理解與吸收。 3. 透過口頭提問、學習單及課文心智圖的書寫、遊戲方式之搶答..等各教學活動，以增進學生對於學習內容的理解，並提高熟練度。 4. 老師布題提問後，會讓每位學生都有發表的機會，藉此觀察其學習表現，並同時注意其他學生是否有專心聽課或參與討論，在進入下個問題前，老師會歸納學生們的回答，從中整理出學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流唸讀課文內容後，老師布題，提問與課文內容相關的問題，引導學生思考並回答，之後再歸納出學生回答的重點，師生共同討論出課文的大意。 2. 進行閱讀理解教學時，透過摘要練習學習單，指導學生在課文段落中畫出關鍵字句；並以 PPT 呈現課文內容，以搶答遊戲方式教學，加深學生對課文內容的理解，了解課文重點。 3. 師生共同討論歸納出課文主旨後，讓學生自己完成「課文心智圖」，老師透過行間巡視隨時檢視學生之書寫狀況，並視其需求適時的給予個別指導。 		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能透過教學情境之觀察、紙筆評量、問答評量等多元方式來檢視學生之學習 		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以重點摘要學習單、PPT、課文心智圖呈現教材內容，以問答討論法進行教學，並在學生回答後適時補充內容或是進一步的提問，及時給予回饋並加深學生的學習印象。 學生回答的內容沒有符合題目的要求時，老師為了讓學生有更清楚正確的理解，會調整轉換問問題的方式引導學生再加以思考。 老師能隨時檢視個別學生之學習狀況，再視其需求適時的給予個別指導或增強。 			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 學習表現良好除以口頭獎勵外，另以潛能開發班之課堂增強原則-對於學習態度專注、學習動機良好、能負責任地在時限內完成自己事務的學生，給予其 1-5 個獎勵印章。(收集印章在每次學校定期評量後，能以 10 個印章兌換獎品櫃裡的文具用品、小玩具..) 若學生因為受外界影響而稍微分心，老師會立即給予口頭提醒。 能視當下之教學現場，給予表現出良好學習態度的學生正向鼓勵，並適切的引導其他同學可以他做為學習榜樣。 學生遇到問題時，能主動尋求老師的協助，老師會給予正向的肯定，稱讚其能主動學習著解決問題。 			

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室能做有效的空間規劃，小組座位採U字型，讓師生易於課堂討論問題跟教學示範，學生座位安排恰當，都能清楚看到黑板。 2. 在學生習寫學習單的時候，老師進行行間巡視，對於認真負責、表現良好的學生給予正面肯定、口頭讚美，而對於學習較為緩慢的學生則給予口頭上的鼓勵，並適時的給予指導。 3. 能適時培養學生間良好的同儕情誼，當學生遇到問題或是需要幫忙時，引導其他學生能主動去協助，進而學習互助有愛的精神。 			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣村上國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅盈瑄	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鍾麗玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十二課 讓我做你的眼睛	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 <u>14</u> :00 至 <u>15</u> :00	地點	潛能開發班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學目標明確、教學內容符合學生需求；教學方法能連結舊經驗引起學生學習動機。
2. 藉由討論引導學生思考，老師能利用口語、非口語等技巧幫助學生更有效率的學習，且能適時歸納整理學習重點。
3. 採取多元評量方式以準確檢核學生之學習成效，並能及時回應學生的回答，且能提供評量結果適時給予學生回饋。
4. 學生能依照老師的提問進行回答，老師也能協助學生將所回答的內容做歸納，有利於學生書寫「課文心智圖」時，語句上能更為通順。
5. 教學氣氛融洽，師生間能維持良好的互動，學生能主動積極的參與討論或搶答，老師也能適時的給予學習較為緩慢學生回答的機會，且同儕之間也能視需要互相協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學活動進程中，對於學習較困難或速度較為緩慢之學生，個別指導其釐清概念所需花費的時間，較難在教學活動設計時預估出來，因此對於教學活動的時間分配則難免有誤差，針對這點則需要再多加考量之。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能以摘要、短文閱讀理解學習單、PPT、課文心智圖..等多樣化之教材呈現方式，將教學重點明白具體的陳列出，加深學生對學習教材的印象。	傅盈瑄	
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教學活動學習策略的相關研習，期許能因應學生個別的學習能力，提供最適切的學習策略，以增進其學習成效。	傅盈瑄	110.7
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師以多樣化的方式呈現教材內容，能加強學生對教學重點的印象，增進學習成效。
2. 師生相處氣氛和諧、互動良好，對於表現良好的學生給予正面增強、口頭上的讚美，而學習較為落後的學生也能適時得到老師的協助支持和口頭鼓勵，讓學生們都能以積極的態度參與教學活動。
3. 教學過程中充分讓學生有思考與發表的空間，也能馬上針對回答未完善的地方做觀念的澄清。

