

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：吳蕙如                      任教年級：九年級      任教領域/科目：自然  
回饋人員：社群成員                  任教年級：九年級      任教領域/科目：自然  
備課社群：社群成員                  教學單元：6-3 岩層紀錄的地球歷史  
觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 21 日第 7 節      地點：圖書館  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 23 日第 1 節      地點：304 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解火山、岩脈與岩漿活動的關係。
2. 了解褶皺形成的原因與構造。
3. 了解斷層形成的原因與種類，並理解地震與斷層的關聯。
4. 能分辨震源與震央的不同。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過板塊交界的類型。
2. 已學過板塊交界的地質活動(火山、地震等)。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：回顧板塊交界的地質活動(火山、地震)，引入本節重點。
2. 說明火山其實是岩漿活動的結果，還造成許多其他現象，如岩脈、溫泉等。
3. 說明岩漿的成分不同會形成不同外形的火山。
4. 說明岩層形成褶皺的原因，並以圖片作為範例。
5. 說明斷層形成的原因及種類，並以模型進行示範，請學生示範操作或由教師進行提問學生回答。
6. 說明地震的成因，以台灣為例說明，並提示遇地震時的防護重點。
7. 介紹地震相關名詞的意義，並予以比較。
8. 本節重點回顧及整理。

### 四、學生學習策略或方法：

講述法、問答法、示範法

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

上課過程以全班問答、抽問等方式瞭解學生學習狀況及學生對於課程內容的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年10月23日第6節

地點：教務處

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課人員：吳蕙如                      任教年級：九年級      任教領域/科目：自然					
回饋人員：社群成員                  任教年級：九年級      任教領域/科目：自然					
教學單元：6-3 岩層紀錄的地球歷史      教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：109 年 10 月 23 日第 1 節      地點：304 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能引導學生學習動機，使新舊知識結合。 2. 以問答方式，了解學生學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用問答方式及多媒體，讓學生了解課程內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用及時問答語課本例題，了解學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：吳蕙如	任教年級：九年級	任教領域/科目：自然
回饋人員：社群成員	任教年級：九年級	任教領域/科目：自然
教學單元：6-3 岩層紀錄的地球歷史		
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：109 年 10 月 23 日第 6 節		地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用學生生活中的經驗，引起學生學習動機。
2. 利用多媒體簡報，使學生更加清楚各式圖型範例。
3. 利用模型及動畫示範斷層形式，使學生更加了解斷層形式區分。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可增加挑戰問題，讓學生進行挑戰探究，增進學生對於學習內容的理解應用。
2. 可以讓學生分組進行重點整理，增加對於學習內容的脈絡理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	參加多元教學活動設計的相關研習	學習如何用不同的方法或媒介進行不同的教學練習設計	社群教師	110.6.29

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 斷層模型的示範可引起學生動機，提升學生對學習內容的理解。

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：吳蕙如

任教年級：九年級

任教領域/科目：自然

回饋人員：社群成員

任教年級：九年級

任教領域/科目：自然

教學單元：6-3 岩層紀錄的地球歷史 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

109 年 10 月 23 日 第 1 節 地點：304 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談