

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美怡</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊婉甄</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	單元二 活動 三磁鐵的生活應用				
觀察前會談 (備課)日期、時間	109 年 10 月 20 日 15 時 0 分	地點	<u>自然教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	109 年 10 月 22 日 第 1 節	地點	<u>自然教室</u>		
<p>一、 學習目標：</p> <p>1.知道磁鐵隔著物品仍具有磁力的特性，可以讓生活更便利。</p>					
<p>二、 學生經驗：</p> <p>1. 知道磁鐵具有吸引鐵製品特性。</p> <p>2. 知道磁鐵有 N 和 S 極。</p> <p>3. 知道兩個磁鐵靠近，有同極相斥，異極相吸的特性。</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 如何使用一張紙與磁鐵快速撿起桌上的迴紋針。</p> <p>2. 如何使用磁鐵將水中的迴紋針拿起，在不將手伸入的限制下。</p> <p>3. 工廠如何清理地面鐵屑。</p> <p>4. 家裡掉落地面縫衣針，如何使用磁鐵安全撿拾。</p> <p>5. 知道磁鐵隔著物品仍具有磁力的特性，並知道使用限制(物品太厚)。</p>					

四、 學生學習策略或方法：

透過提問與操作

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生能正確操作實驗。
2. 學生能應用在生活中。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 10 月 23 日 10 時 30 分

地點：自然教室

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美怡</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>楊婉甄</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然與生活 科技
教學單元/名稱	單元二 活動 三磁鐵的生 活應用	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	109 年 10 月 22 日第 _1 節	地點		<u>自然教室</u>	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					

導

■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳美怡</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>楊婉甄</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	單元二 活動 三磁鐵的生活 應用	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期、時間	109 年 10 月 22 日 下午第七節	地點	<u>自然教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 師生互動良好，
2. 學生回答認真
3. 教學節奏流暢

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 二學生操作實驗不專心，在聊天，教師可以隨時提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>可調整學生分組次序</u>	陳美怡	110.1.20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。