

彰化縣僑信國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>二</u> 年 <u>九</u> 班	授課 日期/節次	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	曹芸蓁	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	羅孟真		
領域/單元	第三單元 / 歡喜的代誌		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.學習情緒的閩南語說法，並進行語詞的運用。 2.能向別人表達自己的情緒，也可站在他人的角度著想。 3.幫助學生聚焦學習，課文過生日最貼切的經驗。		
學生學習步驟	1.播放電子書看卡通學台語，聆聽劇情內容。 2.討論一切的情緒都是正常的，接受生活的不一樣。 3.教師拿語詞圖卡歡喜 傷心 受氣，學生練習造句。 4.句型練習進行思考的能力，應用在日常生活表達溝通與互動。	教學資源 1.電子書 2.圖卡	
評量方式 (學生作品)	1.聽力測驗，影片故事內容學生聽懂意思。 2.口語測驗，教師拿圖卡問指定學生，這是甚麼感受？ 學生能正確說出語詞。 3.實作評量，鼓勵學生把感覺用顏色或圖，表達畫出來。 4.表現優異者給獎勵。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>曹芸蓁</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： <u>羅孟真</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u> (選填)					
教學單元： <u>第三單元 歡喜的代誌</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學生前一堂上體育課的經驗，討論情緒感受，引起學習動機。 2. 用字詞卡片教導學生認識情緒的語詞。 3. 以影片輔助，協助學生理解教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以學生的生活經驗為出發，引導學生進行共同討論。 2. 教師能隨時鼓勵學生，給予正向回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過影片故事內容，讓學生進行聽力的測驗。 2. 能以口語問答的方式，評量學生的學習成效。 3. 能依學生的課堂反應，給予充分的練習機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師以口語提示學生遵守課堂規範。 2. 教師以正向的語言，鼓勵學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師以字卡、電子書的內容，引起學生的學習興趣。 2. 教師於課堂上適時給予學生口語鼓勵及物品獎勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年九班	會談時間	109年12月29日第5節
教學科目	閩南語	教學單元	第三單元 歡喜的代誌
教學者	曹芸蓁	觀察者	羅孟真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。 2. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。 3. 善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現。 5. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造情境將學習的內容延伸 2. 溝通合作與和諧人際關係的建立。

授課教師：曹芸蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語

觀課教師：羅孟真

觀課日期：109年12月23日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本課的學習目標，是能正確使用情緒的閩南語說法並運用日常生活中。整節課的步驟：

1. 帶領學生聆聽、朗讀課文。
2. 教師講解課文內容及語詞。
3. 學生造句、句型練習。
4. 引導學生把不同的情緒，用顏色來代表或畫圖表達。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學內容層次分明，以語詞仿說，進一步再以語詞造句，讓學生充分理解學習內容。
2. 教學者口語表達清晰，能適時鼓勵學生，讓學生樂於學習。

照片



照片



說明

透過影片說明情緒的用語。

說明

以口語問答的方式，檢視學生學習成效。

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教 務

各領域召集人： 處

- (1)開學後一週內完成【各領域教師公開觀課日期表】【附件一】。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於公開授課三周前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)

公開觀課日期 109.12.23