

# 生活課程一下主題五單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	一下	教學時間	240分鐘
主題名稱	五、夏天與端午		
單元名稱	1. 天氣變熱了		

## 設計依據

學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	
學習重點	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p><b>總綱與領綱之核心素養</b></p> <p>●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
學習內容		<p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及</p>

			<p>或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>		<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>與其他領域/科目目的連結</p>		<p>健體</p>	
<p>教材來源</p>		<p>●南一版生活一下主題五單元1</p>	
<p>教學設備/資源</p>		<p>●課本情境圖。 ●課本、學校的作息現況、中暑或熱衰竭的相關新聞事件。 ●四開圖畫紙、卡紙、著色用具、雙面膠帶、膠帶、剪刀。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>			
<p>1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2. 能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。</p>			



4. 會在哪裡舉行升旗典禮呢？
5. 最近下課時和同學一起去玩的地點會選在哪裡呢？和之前一樣嗎？
6. 夏天時會喝比較多的水嗎？
7. 和其他季節相比，夏天時比較會流汗嗎？

• 引導學童探究為什麼會有這些改變呢

1. 教室為什麼要開窗、開電扇？之前為什麼沒有呢？
2. 只有夏天會穿短袖或輕薄的衣服嗎？為什麼要穿比較輕薄的衣服？
3. 穿吸溼排汗的衣服有什麼好處嗎？
4. 為什麼要選在樹下或陰涼處舉行升旗典禮呢？
5. 為什麼會選在陰涼的地方玩呢？
6. 為什麼會夏天時會喝比較多的水呢？
7. 夏天會流很多汗時，你會怎麼做呢？

### 【活動 3：防晒涼快的方法】

※分享和討論

• 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防晒措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。

1. 你曾經在陽光很強的時候在戶外活動嗎？
2. 陽光很強的時候在戶外活動時，曾經有什麼不舒服的感覺嗎？
3. 如果覺得不舒服，應該怎麼辦呢？
4. 除了找地方躲太陽，還可以怎麼做呢？
5. 當你流太多汗時，會有什麼感覺呢？
6. 流汗身體溼了，要怎麼辦呢？
7. 口渴時可以怎麼解決？
8. 你曾經被晒傷嗎？為什麼會發生這樣的狀況？應該要如何處理呢？
9. 外出戴帽子、用扇子搨風真的有用嗎？請分享你的經驗。

• 習作指導：二、陽光下的活動

〈指導說明〉

引導學童知道在夏天活動時應該注意哪些事情及如何保護自己。

〈參考答案〉

1. ②✓、③✓、④✓

2. 我會盡量避免在中午陽光很強時外出活動。

（答案僅供參考，請學童依實際狀況作答）

～第二節結束/本單元共 6 節～

### 【活動 4：抗熱法寶】

一、討論

• 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。

1. 你覺得如果自己做扇子搨風，什麼樣的扇子方便又好用？
2. 什麼樣的材料可以摺疊收納又容易取得呢？
3. 這幾種紙中，哪一種我們比較常常使用呢？
4. 哪一種紙，我們比較好取得呢？
5. 圖畫紙是白色的，可不可以在上面畫一些圖案作為裝飾呢？

20

- 參與討論
- 口語發表
- 態度檢核

15

- 參與討論
- 態度檢核

<p>6. 你想在摺扇上面，畫什麼圖案呢？</p> <p>7. 除了摺扇，可以做哪些樣式呢？</p> <p>8. 趕快動手做屬於自己的摺扇吧！</p> <p>二、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>摺扇實作與展示分享。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>作法如課本圖示。</li> <li>其他款式的扇子可以讓學童自由創作。</li> <li>把作品擺放在座位桌上大家互相參觀欣賞。</li> </ol> <p>三、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>如果要做遮陽帽用哪一種紙比較適合呢？</li> <li>用軟的紙好嗎？為什麼呢？</li> <li>帽子要戴在頭上，因此應該要做成什麼形狀呢？</li> <li>帽子是弧形的，什麼樣的紙比較能夠整型成為帽子的樣子呢？</li> <li>把卡紙裁成紙條，再把它整型為弧形是不錯的方法，你也來試試看吧！</li> <li>紙做的帽子好用嗎？有哪些優缺點呢？</li> </ol> <p>四、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>作法如課本圖示，學童可以自行變化。</li> <li>把作品擺放在座位桌上，大家互相參觀欣賞。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導：三、自己動手做防晒工具</li> </ul> <p>〈指導說明〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學童作答後，可以讓他們陳述理由，交換彼此的想法，有的答案因人而異，只要能說出自己依據的理由即可。</li> <li>鼓勵學童補充習作上未列出的選項。</li> </ol> <p>〈參考答案〉</p> <p>（答案僅供參考，請學童依實際狀況作答）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)優點：勺√、夕√、冂√、匚√；缺點：勺√、夕√、冂√、匚√。(2)紙扇不用電，省電又環保，但電扇比較涼快。</li> <li>(1)優點：夕√、冂√、匚√；缺點：勺√、夕√、冂√、匚√。(2)不實用，流汗弄溼就爛掉了。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第三-六節結束/本單元共 6 節～</p>	<p>65</p> <p>15</p> <p>65</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●態度檢核</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●態度檢核</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●態度檢核</li> </ul>
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●林秋玲（2000）。端午節。稻田出版。</li> <li>●陳瑞璋（2001）。認識中國傳統節日和風俗。香港萬里出版。</li> <li>●潘雅琳（2002）。夏天的節氣。稻田出版。</li> <li>●王洛夫（2005）。那一夏，我們在蘭嶼。小兵出版。</li> <li>●陳璐茜（2005）。阿力的夏天日記。國語日報出版。</li> <li>●珍妮絲·文克勞馥（2005）。四季玩科學。小天下出版。</li> <li>●孫婉玲（2006）。夏天的海邊。親親文化出版。</li> <li>●秦好史郎（2006）。夏天的一天（黃郁文譯）。尖端出版。</li> <li>●鈴木康司（2006）。都是夏天惹的禍（林真美譯）。青林出版。</li> <li>●鹽野米松（2006）。七人小學的暑假作業大作戰（王俞惠譯）。新苗出版。</li> </ul>	

- 藤原一枝、秦好史郎（2007）。魔法的夏天（蕭雲菁譯）。大采文化出版。
- 周姚萍（2008）。年獸霹靂啪啦：現代版中國節日童話。小魯文化出版。
- 宋兆麟、李露露。（2010）圖說中國傳統節日。世界書局出版。
- 張文路（2002）。我和我的影子。國語日報出版。
- 王洛夫（2005）。那一夏，我們在蘭嶼。小兵出版。
- 陳璐倩（2005）。阿力的夏天日記。國語日報出版。
- 戴爾芬·葛林堡（2007）。實驗好好玩：影子的遊戲（吳淨騁譯）。天下雜誌出版。
- 村上志景子（2007）。冰箱放暑假（陳珊珊譯）。臺灣東方出版。
- 陳振祥（2007）。臺灣賞蟬圖鑑。天下文化出版。
- 林良（2008）。影子和我。國語日報出版。
- 元培科技大學（2012）。即食、熟食、飲料及冰品自主衛生管理之管控手冊。行政院衛生署食品藥物管理局出版。
- 山域活動安全注意事項。取自：內政部消防署全球資訊網。  
<http://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=55>
- 水域安全宣導。取自：教育部體育署。  
<http://www.sa.gov.tw/wSite/lp?ctNode=1200&mp=11>
- 皮膚光老化簡介。取自：中藥三七健康網。  
[http://www.sanqi.com.tw/Chinese\\_pages/home.htm](http://www.sanqi.com.tw/Chinese_pages/home.htm)
- 向夏日殺手說不！談紫外線與防曬。取自：高醫醫訊月刊首頁。  
<http://www.kmuh.org.tw/www/kmcj/data/8807/4264.htm>
- 淺談日光性角化症。取自：皮膚專家健康網。  
<http://www.drskincare.com.tw/Qa/Detail.aspx?ID=147>
- 端午習俗。取自：蘭陽慶端午。  
<http://www.lanyangnet.com.tw/celebrate/dragonboat/html/link2.htm>
- 端午節。取自：安安免費教學網。<http://ananedu.com/a/7/3/source.htm>