

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 1-1、數學領域教學活動設計

教學領域	數學		教學者	洪淑君		
單元名稱	分裝活動		教學時間	40分鐘		
教材來源	康軒		教學年級	二年級		
教學對象	A生：智能障礙輕度 C生：學習障礙		B生：學習障礙 D生：學習障礙			
領綱學習重點	學習表現 n-I-4在協助下進行分裝與平分的除法活動。 學習內容 N-2-6 乘法(乘法的意義與應用) N-2-9 解題(分裝與平分)					
特殊需求領域 融入學習重點	學習表現 提升認知學習：特學1-E1-4 覺察學習之內容訊息。 學習內容 理解策略：特學IV-E1-3 文章內容的字面字義。					
融入議題	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
學年目標	能透過操作，理解乘法和除法的應用，在提示下練習倍數加乘和分裝平分的活動					
學習目標	1. 能操作具體物解決分裝問題 2. 能透過圖像表徵解決分裝問題 3. 能用乘法算式紀錄並解決分裝問題	教學資源	餅乾、袋子、花片、畫圈卡、乘法卡			
教學活動						
教學過程	教學內容			時間	評量方法	備註
壹、 準備 活動	1. 拿出4包餅乾，詢問學生「每人分1包餅乾，可以分給幾個人？」請學生發表 2. 詢問學生「每人分2包餅乾，可以分給幾個人？」請學生發表 3. 說明今日教學重點：利用乘法來學習分裝，只要有專心上課，認真回答問題，努力配合練習，就可以得到餅乾。			5分	問答	
貳、 發展 活動	一、分分看，算算看 布題：有12片餅乾，每？片裝成一盤 1. 發給學生每人12片花片，請學生練習每2、3、4、6片分裝，發表可以裝成幾盤。教師帶入乘法算式說明 2. 發給學生每人18片花片，請學生分別練習每2、3、6、9片分裝，各自發表可以裝成幾盤。教師帶入乘法算式說明 二、畫畫看，算算看 布題：有15顆氣球，每？顆綁成一束 1. 發給學生每人一張畫有15個○的卡片，請學生每3、5個圈起來，發表圈了幾組。教師帶入乘法算式說明 2. 分別發給學生每人一張畫有20、30、35、40個○的卡片，請學生分別練習每5個圈起來，發表圈了幾組。教師帶入乘法算式說明 三、分組練習 布題：有24個小朋友要分組，每？人分成一組 1. 二人一組，發給每組一張畫有24個○的卡片，請學生想想24跟哪			25分	實作 問答 紙筆	

	些乘法算式有關，二人討論2種分組方式，完成畫圈和乘法算式 2.分組發表做法			
參、 綜合 活動	包裝餅乾 一、每個學生數一數自己拿到的餅乾數量，請學生來分裝 二、請學生想一想自己要如何包裝，說出自己每一袋的餅乾數量 三、利用乘法算式算出所需要的袋子數量，向老師索取袋子 四、包裝餅乾，做為今天認真學習的獎勵。	10分	實作 問答 紙筆	

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	110 年 5 月 5 日 (星期三) 1 時-2 時		
教學領域	數學	教學單元	分裝活動
教學對象	二年級 學習障礙、智障輕度	教材來源	康軒
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
與會人員	廖漢珊 陳瓊瑜 洪淑君		
共同備課內容			
內容紀要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動可以使用提問切入，讓小朋友就生活經驗先估算。 2. 發展活動建議由實際操作先帶入分裝與乘法關係，再教導使用畫圈方式來了解分裝與乘法關係。 3. 綜合活動可設計分組合作活動，結合生活經驗布題，讓學生學習解決生活中與分裝相關的問題。 		
建議事項			

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	數學	教學單元	分裝活動
教學對象	二年級-智障輕度、學習障礙	教材來源	康軒
教學地點	潛能教室	教學時間	110.5.10(40 分鐘)
教學者	洪淑君	觀課者	陳瓊瑜
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	①用餅乾引起動機，4片分給4人	數字的顏色較淡 紙杯很難拿出 可強調每盤要放2片。 6片時是否可請學生說出來法。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	寫2人 ②12片裝分裝每2片裝一盤 學生直接裝盤(每3片4片6片)操作。 用乘法帶出。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	③今天到學生旁邊看學生是否作對了。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	④	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	①奇瑞數到20幾個，會與他重覆確認	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	18片，料號有問題也會及時教他	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	②18片時每天用抽出每2片裝一盤—— ③請每個學生回答 ④用裝盤，用畫圈	
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	①得到的餅乾都可以帶回家，學生很興奮	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	②學生中老師喂，都今直接說叫「老師」	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	③最後得到的餅乾再自行分裝	
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	①奇瑞教氣球，口頭讚賞之 ②2人一組解題		A作合時， 可請B再看看 再對了嗎？
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	③讚！讚！讚！		

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	數學	教學單元	分裝活動
教學對象	二年級-智障輕度、學習障礙	教材來源	康軒
教學地點	潛能教室	教學時間	110.5.10(40 分鐘)
教學者	洪淑君	觀課者	廖淑珊
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 使用餅乾引起動機，學習興趣濃厚	* 使用播報筆或無線滑鼠可能會減少走來走去的次數 * 可在字單上進行佈題，以減少訊息減 葛索的難度
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 能使用花片及小杯子進行分裝活動 具體操作	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 使用電腦投影替代板書，增加便利性	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4. 學生能在操作實作中，習得分裝技能	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	5. 由所有增能餅乾最後總結活動 分裝重裝環之相扣	
A-2 運用學習評量評估學習成效			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 隨時檢視學生的反應，並給予不同程度的提示。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 能由紙筆，逐步檢核學生的習得反應		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	具體操作進而再用		
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 學生有餅乾做得分之獎勵，學習動機十足。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 適時提示學生要注力。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	1. 能接受別人的好表現，並讚美別人的好表現。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2. 鼓勵高組學生教導低組學生。		

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	110 年 5 月 10 日 (星期一) 3 時-4 時		
教學領域	數學	教學單元	分裝活動
教學對象	二年級-智障輕度、學習障礙	教材來源	康軒
地點	潛能教室	記錄	洪淑君
與會人員	陳瓊瑜、廖潔珊、洪淑君		
討論內容			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強物餅乾結合教學活動布題，引發學生學習興趣。 2. 透過教學簡報呈現，搭配實際物品操作，幫助學生清楚了解分裝概念。 3. 能隨時檢視學生學習狀況，給予立即回饋與修正。 4. 能適時看到學生好的表現，給予讚美。 5. 能引導學生互相指導與合作。 6. 建議使用簡報播報筆或無線滑鼠，減少一直走動來回按鍵盤的次數。 7. 簡報文字的顏色呈現要再更明顯。 8. 題目只呈現在簡報上，遊戲學習單上面可以同時也呈現題目內容，降低學生搜尋難度。 9. 可請學生互相檢視對方是否作答成功，不一定是老師檢查，可以讓學生透過檢視對方作答狀況，再次幫助自己學習。 			

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師 公開授課紀錄

教學領域	數學	教學單元	分裝活動
教學對象	二年級-智障輕度、學習障礙	教材來源	康軒
教學地點	潛能教室	教學時間	110.5.10(40 分鐘)
教學者	洪淑君		
備課 議課			
教學觀課			