

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域	國小-自然科學	教學單元	水溶液 活動三 水溶液的導電性
教學對象	五年級 身體病弱	教材來源	康軒五上自然
教學地點	學生家中	教學時間	109.1.6(40 分鐘)
教學者	施柏州	觀課者	許淑芬
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教材準備完善，本單元因所需實驗器材較多，除能利用學校端所提供之資源外，亦能善用家中資源，達成無處不教室的概念。 2. 步驟完整且按造流程，實驗本身雖不具危險性，但因種類繁多，部分器材須標示清楚才易辨認，教師事前均有明確標示且器材擺放得當，讓實驗過程順利進行。	建議可讓學生事先預習，了解步驟，可減少老師亦步亦趨指導，減少時間浪費。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	因為一對一教學，教師能立即給予學生回應，遇錯誤實驗流程或步驟時能適時給予回饋並更正，若正確解答或獨立完成亦能給予鼓勵。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	因在家中，學生偶有依賴家長或不專心的狀況發生，但教師能迅速將注意力拉回且繼續上課，對學生特殊性及常規管理得宜。	建議可建立上課時的獎勵制度，適時鼓勵學生
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	實驗過後的清潔及善後亦屬重要，教師讓學生協助收拾並鼓勵學生自己動手，減少對家庭的依賴性，進而建立獨立性。		

B-2-2 能習得正向的社交技巧。		
-------------------	--	--