

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表

1-1、特殊需求領域-定向行動 教學活動設計

教學領域	特殊需求領域-定向行動		教學者	林廷宇		
單元名稱	選好路，再走!		教學時間	50 分鐘（第 4 節，共 4 節）		
教材來源	自編		教學年級	高中部普通科二年級		
教學對象	視覺障礙重度學生 柯○綦（點字學習，僅存光覺）					
領綱學習重點	<p>學習表現 特定 1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定 2-sA-6 應用各種行動技能或輔助科技在複雜環境中獨立。</p> <p>學習內容 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 D-sA-1 各種不同環境下的行動技能。</p>					
融入議題	<p>安全教育：安 U1 預防事故傷害的發生。 安 U2 執行安全行為。 安 U3 具備日常生活安全的行為。</p>					
學年目標	能依照固定路線平面路段中各分段的特性，判斷可以運用的各種杖法。並視當天身體情形選擇喜歡的杖法行走，且在時限內優雅有效率的走到達目的地。					
學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 能熟稔的運用兩點、滑拖、斜置三種平面行走的手杖杖法。 能理解各種杖法可以運用的陸標特性，並將 501 至 503 教室的固定來回路線依特性分段，建構明確且詳細的心理地圖。 能理解自身身體狀況和當天時間限制，選擇最喜歡和適合的杖法，完成固定路線的行走。 能優雅有效率的從 501 教室來回行走 503 教室，去程 6 分鐘內、回程在 4 分鐘內完成。 	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 盲用手杖 校長盆栽 			
教學活動						
教學過程	教學內容			時間	評量方法	備註
壹、	一、回顧前三節課學習的內容： 1. 兩點、滑拖、斜置三種平面杖法的持杖技巧。			10 分	問答	

<p>準備活動</p>	<p>2. 三種杖法適合的陸標特性和選擇判斷的原則。</p> <p>二、501 教室至 503 教室固定路線陸標特性分段確認，依序再複習：</p> <p>1. 去程路線：501 教室後門→120 度轉角→椅子走廊起點→椅子走廊終點→樹叢→校長盆栽→一樓樓梯口。 二樓樓梯口→欄杆→冷氣室外機→軟軟牆→503 後門。</p> <p>2. 回程路線：503 教室後門→二樓樓梯口 一樓樓梯口→餐車通道右側→午餐辦公室門口左側→502 教室前→椅子走廊起點→120 度轉角→501 教室後門。</p>			
<p>貳、發展活動</p>	<p>一、實際行走，沿路討論目前路段能夠使用的杖法，排除不能運用的杖法，再次釐清「陸標特性」和「杖法運用」的關聯性和觀念正確度，引導建構出下列「路線」和「杖法」的連結。</p> <p>※ 去程路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 501 教室後門→120 度轉角（兩點式、滑拖） 2. 120 度轉角→椅子走廊起點（兩點式、滑拖） 3. 椅子走廊起點→椅子走廊終點（兩點式、滑拖） 4. 椅子走廊終點→樹叢（兩點式、滑拖） 5. 樹叢→校長盆栽（兩點式、滑拖） 6. 校長盆栽→一樓樓梯口（兩點式、滑拖） 7. 二樓樓梯口→欄杆（兩點式、滑拖） 8. 欄杆→冷氣室外機（兩點式、斜置） 9. 冷氣室外機→軟軟牆（兩點式、滑拖、斜置） 10. 軟軟牆→503 後門（兩點式、滑拖、斜置） <p>※ 回程路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 503 教室後門→二樓樓梯口（兩點式、滑拖、斜置） 2. 一樓樓梯口→餐車通道右側（兩點式、滑拖、斜置） 3. 餐車通道右側→午餐辦公室門口左側（兩點式、滑拖） 4. 午餐辦公室門口左側→502 教室前（兩點式、滑拖） 5. 502 教室前→椅子走廊起點（兩點式、滑拖） 6. 椅子走廊終點→120 度轉角（兩點式、滑拖） 7. 120 度轉角→501 教室後門（兩點式、滑拖） <p>二、安全教育議題的融入：行走沿路提示除了陸標外，還會有的危險因子（建築物高低落差、樹叢、斜的柱子…等），指導安全行走方式，以及不小心受傷時的處理步驟。</p>	<p>20 分</p>	<p>實作 問答</p>	

<p>參、綜合活動</p>	<p>一、延續上列累積的概念和能力，確認「路線特性的理解」和「杖法運用的能力」均已具備後，便能夠進行「意願的選擇」。實際行走，並沿路分段說明此路段杖法選擇的結果。</p> <p>※ 去程路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 501 教室後門→120 度轉角（選擇：滑拖） 2. 120 度轉角→椅子走廊起點（選擇：滑拖） 3. 椅子走廊起點→椅子走廊終點（選擇：兩點式） 4. 椅子走廊終點→樹叢（選擇：兩點式） 5. 樹叢→校長盆栽（選擇：兩點式） 6. 校長盆栽→一樓樓梯口（選擇：兩點式） 7. 二樓樓梯口→欄杆（選擇：兩點式） 8. 欄杆→冷氣室外機（選擇：平時-兩點式、趕時間-斜置） 9. 冷氣室外機→軟軟牆（選擇：兩點式） 10. 軟軟牆→503 後門（選擇：平時-兩點式、趕時間-斜置） <p>※回程路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 503 教室後門→二樓樓梯口 （選擇：平時-兩點式、趕時間-斜置） 2. 一樓樓梯口→餐車通道右側 （選擇：平時-兩點式、趕時間-斜置） 3. 餐車通道右側→午餐辦公室門口左側（選擇：兩點式） 4. 午餐辦公室門口左側→502 教室前（選擇：滑拖） 5. 502 教室前→椅子走廊起點（選擇：滑拖） 6. 椅子走廊終點→120 度轉角（選擇：兩點式） 7. 120 度轉角→501 教室後門（選擇：滑拖） <p>二、統整和歸納：闡述各分段選擇的決定原因，分享能夠自行選擇的感想，並引導分析能夠選擇的先備能力為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各陸標和路線特性的知識（知識的累積） 2. 具備足夠的手杖運用能力（技能的累積） <p>三、總結和延伸：引導思考人生各個階段「現有的能力」和「可以的選擇」的關聯性，進而扣緊課程的主題：「選好路，再走！」，讓學生體悟到：培養自身各項能力的重要性！</p>	<p>20 分</p>	<p>實作 問答</p>	
---------------	--	-------------	------------------	--

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談（說課）紀錄表

日期與時間	110 年 5 月 11 日（星期二）12：25～13：15		
教學領域	特殊需求領域-定向行動	教學單元	選好路，再走！
教學對象	高中二年級 視障重度學生 柯○綦	教材來源	自編
說課地點	二林高中學習教室（三）	說課記錄	林廷宇
與會人員	李珊珊（二林高中資源班教師、個案個輔教師）、林廷宇		
說課建議內容			
建議事項	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三種杖法的操作方式和使用時機建議能夠說明的更具體和詳細。 2. 501 教室到 503 教室固定路線中，各分段的區分基準建議能夠說明的更具體和詳細。 3. 此固定路線頗長並複雜，建議多確認學生心理地圖的建立是否正確。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可預先思考邊走邊討論、走完一段分段再討論，或者走完整段去程和回程在討論，哪一種課程進行的模式對於學生的思考和學習會是比較完整而不會片段難以統整。 2. 如何確認學生對於「陸標特性」的理解是否確實？對於「杖法運用」的操作是否確實？評量的方式為何？ 3. 安全教育議題的融入很重要，建議實際說明時應多解釋實際遇到狀況時的解決方法。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何確認學生的意願？評量的方式為何？ 2. 影響學生意願的因素如何歸納和統整？ 3. 延伸的「人生道路選擇」在學生這個階段是很重要的練習，建議多提供學生表達類化情境的時間，讓學生能夠多分享自己的想法。 		

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 2、觀察（觀課）紀錄表

教學領域	特殊需求領域-定向行動	教學單元	選好路，再走！
教學對象	高中二年級 視障重度學生 柯○綦	教材來源	自編
教學地點	二林高中 501 教室至 503 教室	觀課者	李珊珊
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 、 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	運用引導、討論和實做的方式，學生將技能和知識彙整，並依照意願進行選擇，討論的過程熱烈，學生也因為有所選擇而增強了學習的動力。	學生在說明想法時如果過於冗長破碎，老師可以適時協助歸納和統整，以利課程的進行。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	實際行走的評量，能順利到達目的地就是成功。各種杖法的操作則是十分熟稔順利。	學生思考的完整性和決斷力，可在後續課程加強。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B 、 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	學生再最後做選擇時，是因為覺得「斜置」杖法手會比較酸，所以選擇慣用的兩點式杖法為多，是可以後續探討的議題。	能力均具備後，再依據意願做選擇，是可以類化的決策能力。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	一對一課程無同儕共學，但行走中有遇到打招呼的師長，均能合宜的打招呼。	相信以後就能和同學一起邊走邊聊天去上課了。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談（議課）紀錄表

日期與時間	110 年 5 月 18 日（星期二）12：25～13：15		
教學領域	特殊需求領域-定向行動	教學單元	選好路，再走！
教學對象	高中二年級 視障重度學生 柯○蓁	教材來源	自編
議課地點	二林高中學習教室（三）	議課記錄	林廷宇
與會人員	李珊珊（二林高中資源班教師、個案個輔教師）、林廷宇		
討論內容			
建議事項	<p>一、課程設計：先前「定向行動」的教學，多著重在「心理地圖」的建立和「持杖技巧」的訓練，評量的重點在於學生是否有習得這些安全行走得技能。但此次課程則是以「已經擁有這些技能」為基礎，進一步和學生討論「意願」和「選擇」的問題。一段路程就只能用一種持杖技巧去探索和行走嗎？能不能夠有不一樣的選擇呢？這些選擇又會有哪些限制呢？課程設計跳脫了「技能培養」的舊思維，提升到「素養導向」的設計層次，也符合 108 課綱中「A2 系統思考與解決問題」和「A3 規劃執行與創新應變」的核心素養項目目標。是一次的突破和創新。</p> <p>二、課堂表現：因為是四堂課的最後一節，前三節已經將路線的分段和杖法的操作能力建構完備了，在準備活動時驗收一下，就實際來執行能力的結合和選擇了。沿路是以少數口語提示，在分段點暫停下來進行較長討論的模式進行，然後在去程終點和回程終點再各進行一次較長的討論。學生對於杖法的選擇，很有趣的是在已知有較快速的「斜置杖法」前提下，仍會依意願選擇手比較不酸的「兩點式杖法」，是頗符合人性的！但也同意如果時間很趕的時候，還是會使用斜置杖法趕路上課。在最後討論人生道路的選擇時，分享了不少自己學習上的想法，對於「想做」和「能做」的落差有更深的體悟，也算是一種成長。</p> <p>三、學習成效：學生已經具備走完 501 教室到 503 教室固定路線的能力，也能依據自己的狀態、時間的限制和當時的意願，選擇喜歡的杖法完成路線的行走。透過這樣實際行走的<u>體會</u>，再延伸到學習和人生的道路選擇討論上。學生原本高中入學時的升學意願是資工相關科系，但是兩年學習下來，發現數理方面的能力或因障礙限制，是無法達到資工相關科系的標準，因此在高三的課程選修上，就是以「文史哲」學群作為選課的方向。相信透過這次課程的學習，學生能夠「以小視大」，了解「能力」和「意願」的關聯性，進而學會「設定目標」、「培養能力」就能「依意願做選擇」的人生心法。</p>		

彰化縣泰和國小 109 學年度特殊教育教師公開授課紀錄

教學領域	特殊需求領域-定向行動	教學單元	選好路，再走！
教學對象	視覺障礙重度學生 柯○綦	教材來源	自編
教學地點	二林高中 501 教室至 503 教室	教學時間	110.5.14 (星期五) (50 分鐘)
教學者	林廷宇		
教學觀課			

