

# 109 學年度彰化縣三條國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林志勳	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
授課教師	校長	任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元		自編教案	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 3 日 12:40 至 13:10		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及 時間	109 年 11 月 10 日 10:30 至 11:10		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨日常生活中閩南語疊詞及各種蔬果語句。</li> <li>2.能聽辨教師教學語言及教學內容。</li> <li>3.能流暢的說出日常生活對語語句。</li> <li>4.能認讀疊詞及各種蔬果語句，並瞭解其語意。</li> <li>5.能學會日常生活中疊詞多樣化好吃食物、水果的一般說法。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班學生共 12 人分成三組每組 4 人。</li> <li>2.給予全班學生認識日常生活中疊詞多樣化好吃食物、及各種蔬果的一般說法。</li> <li>3.給予全班學生生活中疊詞哩哩啞啞的多樣化好吃食物、蔬果的一般常識。</li> <li>4.全班學生分為有對閩南語流利及不流利之學生，以及新住民學生，加強並提高其對閩南語興趣之方式與常識。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.情境佈置：黑板電視上呈現張貼疊詞例句及多種蔬果圖卡。</li> <li>2.引起動機：問學生是否知道疊詞用法及蔬果種類？</li> <li>3.發展活動：老師問、學生 4 人一組搶答、全班玩分三組比賽得獎遊戲。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學習策略：自創內容以「哩哩砢砢的好食物」為主題，進行疊詞及各種蔬果認識及日常生活閩南語說法。
- 2.學習方法：指導及啟發對「疊詞及各種蔬果」之好奇及學習，而使學生靈活活動中搶答引起興趣，無形中自然加深印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.活動引導教學法
- 2.聽說互動教學法
- 3.口頭發表
- 4.分組合作學習法

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年11月10日12:40至13:10

地點：校長室

# 109 學年度彰化縣三條國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林志勳	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語	
授課教師	校長	任教 年級		任教領域 /科目		
教學單元	自編教案 (哩哩砵砵的好食物)	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 10 日 10:30 至 11:10	地點		三甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			三甲教室	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 對應：培養學生認識疊詞及各種蔬果之說法。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 對應：疊詞及各種蔬果，均設計各自電子書圖卡靈活運用，詢問學生閩南語講法，並讓學生學得重要概念，原則與技巧。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 對應：將疊詞及蔬果分為看、摸、聞、食等 4 種。 看：白鑠鑠、黃錦錦、、、等。 摸：燒滾滾、幼麵麵、、、等。 聞：臭 konn-konn、香 kong3-kong3、、、等。 食：甜物物、苦迭迭、、、等。 讓學生瞭解並師生互動詢問。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 對應：詢問學生香蕉顏色？ 學生搶答。(黃錦錦) 接著帶出蘋果、苦瓜、香瓜等。</p> <p>A-3-2 對應：將學生分為三組每組 4 人，並分別給各組學生代號 1、2、3 搶答，並設計分 3 組，各組答對 1 題畫圈圈 1 格，最高者及次高者給予獎勵，適時指導學生踴躍搶答，融入學習策略，搶答結果第 1 名為第 1 組，得 4 個圓圈，第 2 名為第 3 組 2 個圓圈，第 3 名為第 2 組 1 個圓圈。</p>		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 對應：疊詞閩南語意思為加重形容。 例如：甜的加重形容講法為甜物物，香蕉的外表形容加重講法為黃錦錦，加深學習印象。</p> <p>A-4-2 對應：再將疊詞及水果、蔬菜名稱，反覆詢問學生加深相關記憶觀念，並請學生返家填寫本日教學相關學習單回饋，於隔日交導師轉交校長。</p> <p>A-4-3 對應：因學生閩南語程度各有不同，賦予流利學生指定為小老師，不定時指導不流利學生之閩南語講法，並要求不流利學生隨時請教小老師，促進閩南語之說法，藉於調整教學。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109 學年度彰化縣三條國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林志勳	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	校長	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	自編教案 (哩哩啞啞的好食物)	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 10 日 12:40 至 13:10	地點		校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師之優點及特色：

- 1.讓學生學會疊詞及各種水果蔬菜的閩南語說法。
- 2.讓學生能分辨自己家鄉有何特色蔬菜水果？加深疊詞說法。
- 3.讓學生學會從自己家鄉有何特色蔬菜水果，並配合疊詞加深閩南語的說法。
- 4.讓學生學會分辨蔬菜水果種類以及疊詞配合如何講法的觀念。

學生之優點及特色：

- 1.產生對家鄉附近蔬菜水果以及疊詞的興趣。
- 2.藉由圖表靈活運用，提高學生搶答發言踴躍。
- 3.適時將學生分組，產生良性競爭，表現優良習慣。
- 4.藉由獎勵及師生互動，達成教學目標效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.本次教學學生受益良多，奠定閩南語之基礎。
- 2.適時加入彰化縣之特產，例如:溪州為芭樂、溪湖為葡萄、北斗為肉丸等等講法，藉以增加學生之學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	培養學生認識在地蔬果及疊詞閩南語之說法。		已完成
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將學生分為三組每組 4 人，並設計畫圓圈分 3 組，每組答對 1 題畫圓圈 1 個，最高者及次高者給予獎勵，適時指導學生踴躍搶答，融入學習策略。		已完成
A-4-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	因學生閩南語程度各有不同，賦予流利學生指定為小老師，不定時指導。		已完成

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

很榮幸可擔任觀課回饋人員，因校長教學基礎雄厚，上課內容活潑生動，引發全班學生發言及討論踴躍，並配合電子書、圖卡、字卡教學更具加倍效果，另有畫圓圈比賽獎勵，啟發學生競爭，爭取榮譽之優良方式，以及課後學習單，加深學生對家鄉在地蔬果及疊詞方式，奠定相關之閩南語講法，均是難能可貴，以上回饋人員學習與收穫良多，可供日後教學上運用學習成長，在此表示感謝。