

公開授課教案(110.06.07)

領域/科目	點字		單元名稱	加加減減
適用年級	二		教材來源	自編
教學時間	(40)分鐘		教學節數	第3節，共4節
設計者	施柔帆		教學者	施柔帆
設計依據				
學習重點	學習表現	特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具 特點 2-sP-3 正確且熟練摸讀點字系統	核心素養	特點 P-A2 使用點字與摸讀能力理解問題，並能建立批判性思考能力的素養 特點 A-A2 運用點字系統有效處理與解決課業及生活上所面臨之挑戰與困難
	學習內容	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀		
融入議題說明	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
與其他領域/科目連結	數學			
教學設備 輔具資源	點字機、數學點字板			
學生先備經驗能力	1. 已會使用點字機 2. 已會整數加法、減法的橫式列式 3. 已會摸讀分數點字打法 4. 已會點打分數點字打法			
學生 IEP 學期目標	正確點寫數學點字符號並了解使用規則			
單元課程 學習目標	能摸讀與點寫分數及分數運算點字記號（包括橫式與直式），並熟記相關的使用規則			

教學活動設計	時間(分鐘)	評量方式	教材/教具/輔具
一、準備活動 1. 複習舊經驗： (1) 3 題真分數點打練習 (2) 3 題假分數點打練習	5 分	口頭 觀察 實作	點字機
二、發展活動 1. 說明分數也有加減乘除 2. 說明分數橫式列式規則 3. 練習 5 題分數(真、假分數)加/減法列式(不含計算) 4. 練習 5 題分數(真、假分數)乘/除法列式(不含計算)	3 分 3 分 12 分 12 分	口頭 觀察 實作	點字機 數學點字板、方塊
三、綜合活動 1. 訂正本日練習題 2. 總結今日上課內容，並對良好表現給予口頭回饋	5 分	口頭 觀察 實作	點字機 數學點字板、方塊

公開授課-議課紀錄

回饋人員	泰和國小王典鈺、賴珮如		
授課教師	泰和國小 施柔帆	領域	點字
教學單元	加加減減	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期	110 年 6 月 15 日	地點	特教中心 2F 視障巡迴辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 師生上課互動佳，學生學習能力強。
2. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機
 - (1) 將分子、分母比喻成媽媽、孩子
 - (2) 口頭念「二分之一」，二是媽媽(分母)一是孩子(分子)，因為媽媽要帶著孩子走路，所以念的時候，先念的是分母，後念的是分子
 - (3) 打點字時，是媽媽(分母)跟孩子(分子)要排隊了，生活經驗中，孩子都會排在媽媽前面，媽媽才能看的到，所以打點字的時候，分子要先點打，分母後點打
3. 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程
 - (1)雖然二年級的分數單元，尚未包含運算，但提早安排學習分數運算的列式，有助於奠定未來中高年級相關單元的先備能力
4. 教師教學上循序漸進，練習過程隨時用生活經驗(媽媽、孩子)的比喻引導學生，有助加深對於分數點打規則的建立。
5. 學生表現得很認真，尤其是檢查自己錯誤時，檢查到錯誤馬上進行更改，表現得很積極主動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 學生表現得很認真，如果能再重覆一次老師改正錯誤的地方，會讓其更有印象，下次就不易再犯同樣的錯誤。
2. 本節學生只練習分數列式(加/減/乘/除)，而沒學到分數計算，已引起學生好奇心，一直詢問要怎麼算。建議可以調整教學內容，先將較基礎的同分母的真分數加/減計算，先行帶入，讓學生練習列式及計算，再把乘/除列式，列為下一節課的教學內容。



