

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課紀錄表

表 1. 教學觀察/公開授課-觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳雯婷	任教年級	聽語障巡 迴班	任教領域 科目	
授課教師	黃敬堯	任教年級	聽語障巡 迴班	任教領域 科目	特殊需求 (溝通訓練)
備課社群	語文領域	教學單元		進階高級聽力訓練 (對話部分)	
觀課前會談 (備課)日期及時間	110 年 5 月 10 日 8:15~8:45	地點		彰興國中-資源班教室	
預定入班教學觀察 公開授課時間 及日期	110 年 5 月 24 日 15 : 15-16 : 00	地點		彰興國中-霍金教室 (疫情關係改為線上)	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 學生能專心聆聽老師所撥放的聲音檔案
2. 學生能在傾聽對話內容聲音檔後,做出適當的回應
3. 學生能在課堂中主動表達自己的需求

特殊需求領域溝通訓練科目學習重點

學習表現	學習內容	核心素養
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話 或 終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢與肢 體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。 特溝 C-sP-4 語意明確的手語 內容。	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題 能力, 覺察並運用多元 之溝通 訊息, 進行系統 思考。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 學生已經聆聽過初階聽力訓練
2. 學生已能從對話中聆聽到關鍵字
3. 學生為聽覺障礙的學生,因此在聆聽對話時,容易因為外在干擾而誤解對方的意思,與同學產生

誤會

三、教師教學預定流程與策略

- 1.說明聆聽到對話中關鍵字的重要性
- 2.設計符合學生日常所會聆聽到的對話內容,讓學生從中判斷對方所要表達的意思
- 3.播放對話聲音檔,再詢問學生對話內容

四、學生學習策略與方法

- 1.由老師撥放對話聲音檔,對話長度由兩句開始,再慢慢增加
- 2.若學生沒能一次聽清楚,再縮短對話的長度,從單句開始練習傾聽
- 3.若學生還是無法聽清楚,老師則將對話的逐字稿讓學生閱讀,並與學生討論那些生詞是較困難,需要做解釋的
- 4.撥放器的聲音若太小,聽不清楚,學生要主動地做口語的表達自己需求

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)

學習目標	教學評量
1.學生能專心聆聽老師所撥放的聲音檔案	觀察
2.學生能在傾聽對話內容聲音檔後,做出適當的回應	學習單,問答
3.學生能在課堂中主動表達自己的需求	觀察,問答

六、觀察工具(可複選)

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯互動分析法量化分析表

□其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議與教學觀察後三天內完成會談最佳)

110 年 5 月 24 日 16 : 00

地點: 彰興國中-霍金教室

(疫情關係改為線上)

109 年度彰化縣泰和國小教師授課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳雯婷	任教年級	聽語巡 迴班	任教領 域/科目			
授課教師	黃敬堯	任教年級	聽語巡 迴班	任教領 域/科目	特殊需求 (溝通訓練)		
教學單元	進階高級聽 力訓練	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>早自修</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年5月24 日 15:15至16: 00	地點		彰興國中-霍金教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要描述 (可包含教師行為、學 習保線、師生互動與學 生同儕互動情形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A	A-2 掌握教材內容、實施教學活動、促進學生學習			<input checked="" type="checkbox"/>			
課 程 設 計	A-2-1 有效運連結學生的新舊之能或生活 經驗引發與維持學生學動機。	(請文字描述·至少三項具體事實摘要並對應三個 檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容·協助學生 習 得重要概念、原則或技能。	1. 教師在說明過程中·能連結學生特質 與經驗·學生更能快速有效的吸收。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動·以理解或 熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後·適時歸納總	2. 在適當的練習活動下·學生展現出不					

與 教 學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字描述，至少三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 錯的表現；失敗時也願意多嘗試。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	3. 明確說明課程重點：學生更能掌握上 實作練習			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	助學生學習		<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	A-3-1 運用適切教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字描述，至少二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 2. 鼓勵學生自我反思過程中，歸納任務完			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	成者，因為透過提示問題，來讓學生抓取			
A3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 透過進入教室學生互動問答過程，歸納 今日聽課任務狀況。				
		2. 教師透過實作練習，加強平常使用的 用詞解釋。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力、提供學習回饋並調整教學		<input checked="" type="checkbox"/>		

表 2、觀察(觀課)紀錄表

109 學年度彰化縣泰和國小教師第二學期

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

在日常教學中,發現學生常常有誤解對方意思,聽不出對話的言外之意,因此透過日常對話音檔的練習,讓學生能夠練習聽懂對方所想要表達的意思,也可以讓學生練習聽機器音

。

貳、教學分析

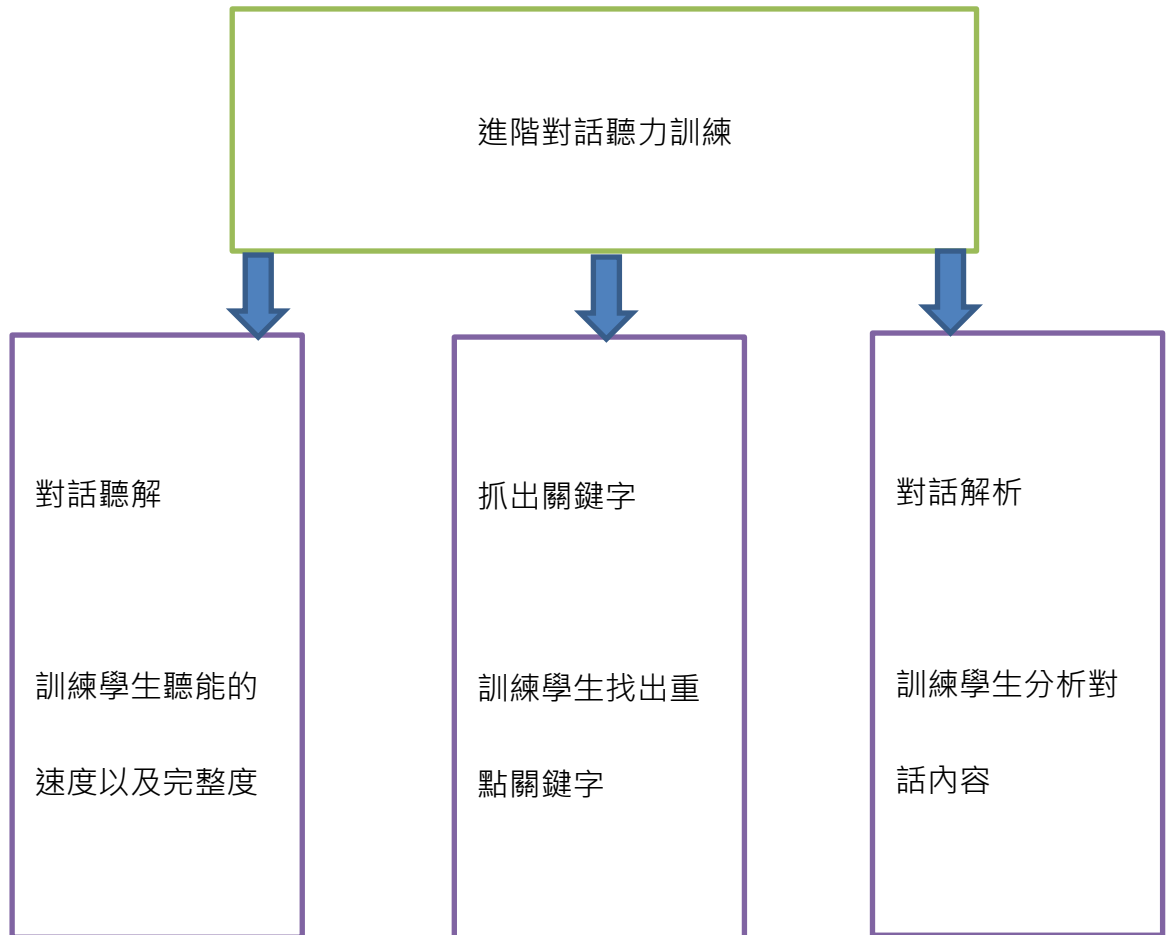
一、學生能力現況分析

- 1.學生已經聆聽過初階聽力訓練
- 2.學生已能從對話中聆聽到關鍵字
- 3.學生為聽覺障礙的學生,因此在聆聽對話時,容易因為外在干擾而誤解對方

的意思,與同學產生誤會

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖



(二)教材分析

- 1.設計活動以「情境」為主,利用日常生活中常用的對話,讓學生去推敲出對話中的意思為何,並根據對話中的用法,讓學生也能類化與運用到日常生活。
- 2.藉由不斷的反覆練習,逐步有條件的退去提示,讓學生能夠從中找

到成就感。

3.在學習的過程中,學生也可以練習機器音,如無法有效地聽完句子,
則可以讓老師用口頭提示的方式練習

三、教學方法分析

(一) 個別化教學法:依據學生的理解程度及聽力能力,去調整教學的內容和
學習的目標,給予學生的不同種類的提示(口語,手勢,紙本),期望學生能
夠達成最大的學習成效

(二) 討論法:藉由與老師一問一答的方式,來了解學生所理解的程度到哪個
階段,並對聽力題目的內容,去最深度的討論

參、教學活動設計

單元名稱	進階高級聽力訓練	適用年級	國中三年級
教學時間	45 分鐘	教學節數	第一節共三節
教材版本	自編教材	設計者	黃敬堯
教學者	黃敬堯		

學習 重點	學習 表現	<p>特溝 1-sP-6</p> <p>理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 3-sP-4</p> <p>根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-1</p> <p>運用溝通技巧參與日常活動。</p>	核心 素養	<p>特溝</p> <p>P-A2</p> <p>具備理解溝通 情境問題能力，覺察並運用多元之溝通 訊息，進行系統 思考。</p>
	學習 內容	<p>特溝 A-sP-3</p> <p>有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。</p> <p>特溝 B-sP-6</p> <p>語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 C-sP-4</p> <p>語意明確的手語內容。</p>		
座位安排	一對一近距離面對面教學			
教學準備	手機,喇叭,聽力題本,聽力音檔			
IEP 相關	1.能夠聽懂對話內容			

學期目標	2.聽不清楚時能請他人再說一次			
學習目標	<p>單元目標</p> <p>1.學生能專心聆聽老師所撥放的聲音檔案</p> <p>2.學生能在傾聽對話內容聲音檔後,做出適當的回應</p> <p>3.學生能在課堂中主動表達自己的需求</p>			
具體目標 編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具 /輔具

1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、準備教材 二、檢測學生電子耳與 FM 狀況 三、詢問最近在上課或人際方面是否有甚麼問題</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.詢問學生平常有聽到那些機器音?(廣播, 手機,電腦...)</p> <p>2.在聽這些聲音時, 這些聲音給你的感覺是甚麼呢?</p>	10mins	口頭回答	電子耳 FM
1,2	<p>二、介紹聽力練習的方式</p> <p>1. 老師會使用撥放軟體撥放對話,請專心聽對話中的人所講的內容,並選出最適合題目</p>	3mins	口頭回答	手機

1,2,3	<p>的答案</p> <p>2. 如果在聽的過程 中,音量不清楚或 太大太小聲,要隨 時跟老師反映</p> <p>三、活動進行</p> <p>1. <u>逐題</u>撥放題目,當 學生表示聽不清 楚時,可以改成<u>逐</u> <u>句</u>撥放題目,若還 是無法作答,則可 改成老師用<u>口語</u> 的方式,將對話內 容說給學生聽,若 還是無法明白時, 則請學生觀看聽 力對話內容的<u>紙</u> <u>本</u>來作答,依學生</p>	25mins	口頭回答 紙筆	手機 對話音檔 題本
-------	---	--------	------------	------------------

	<p>的能力慢慢給予提示。</p> <p>2. 如果不確定學生是否真的有聽清楚對話內容,可以請學生將對話內容大致說出來</p> <p>3. 與學生針對錯的題目,共同進行討論,以便了解學生錯誤的地方為何,對較難理解的語詞或成語,進行解說與舉例</p> <p>貳、綜合活動</p> <p>一、討論本次上課所遇到的問題</p> <p>二、抄寫聯絡簿</p>	5mins	口頭回答	聯絡簿
--	--	-------	------	-----

附件一：

彰化縣彰化市泰和國小聽語障巡迴班聽力測驗(進階)

學校： 姓名：

1.

- (A) 白天都是晴天
- (B) 沒有什麼變化
- (C) 下午天氣會改變
- (D) 從早到晚一直下雨

男：現在天氣真好，吃完午餐一起出去走走吧！

女：下午可能下大雨，還是待在家吧。

男：今天天氣怎麼樣？

2.

- (A) 很生動
- (B) 很豐富
- (C) 很有趣
- (D) 很難懂

男：這本書你看完了吧，覺得怎麼樣？

女：我真想問問寫書的人，到底想寫什麼，我怎麼看都看不懂！

男：這位小姐覺得這本書怎麼樣？

3.

- (A) 她會陪美美去醫院
- (B) 她不知道美美生病了
- (C) 美美剛剛去過醫院了
- (D) 美美已經感冒一段時間了

男：美美今天早上和我說她頭疼得不得了。

女：她有點兒發燒，不知道是不是感冒了？我等會兒帶她去看病。

男：這位小姐的意思是什麼？

4.

- (A) 小張今天請假了
- (B) 她也知道原因
- (C) 她剛剛打給小張了
- (D) 小張應該打電話給她

男：小張怎麼還沒來上班？

女：我打個電話問問他吧！

男：這位小姐的意思是什麼？

5.

- (A) 先吃飯，再吃藥
- (B) 吃飯前，先吃藥
- (C) 沒吃藥，不可以吃飯
- (D) 沒吃飯，也可以吃藥

男：啊，該吃藥了。

女：不行，你飯都還沒吃呢。醫生不是要你吃完飯以後三十分鐘，再吃嗎？

男：這位小姐的意思是什麼

6.

- (A) 衣服大小剛好
- (B) 她有些不滿意
- (C) 價錢有一點貴
- (D) 設計不夠特別

男：這件衣服又便宜又特別。

女：要是再大一點就更好了！

男：這位小姐的意思是什麼？

7.

- (A) 她現在就要決定
- (B) 她等一下就會決定
- (C) 她有空的時候再決定
- (D) 她要這位先生自己決定

男：你決定新桌子的顏色了嗎？我想等一下就去買。

女：這件事沒那麼急，等我不忙的時候再說吧。

男：這位小姐什麼時候做決定？

8.

- (A) 媽媽很容易生氣
- (B) 他們讓媽媽生氣了
- (C) 沒人了解媽媽生氣的原因
- (D) 她不想知道媽媽為什麼生氣

男：媽媽為什麼這麼生氣？
女：誰知道！問她什麼話都不說。
男：這位小姐的意思是什麼？

9.

- (A) 張小姐出國了
- (B) 張小姐剛從美國回來
- (C) 沒人知道張小姐去哪兒
- (D) 沒人清楚張小姐這個人

男：張小姐呢？我好幾天沒看見她了。
女：難道你不知道她到美國去了？
男：這段對話的意思是什麼？

10.

- (A) 夫妻倆自己出門
- (B) 帶著家人看電影
- (C) 帶孩子到餐廳吃飯
- (D) 打電話約媽媽一同慶祝

男：週末是我們結婚滿四年的紀念日，我們就帶小寶到第一次約會的餐廳吧！
女：這樣多沒意思啊！不如明天給媽媽打個電話，拜託她照顧小寶一天，我們倆
外出吃飯、看電影，放鬆一下。
男：這位太太希望怎麼慶祝？

11.

- (A) 家裡已經沒牛奶了
- (B) 她要買青菜和水果
- (C) 今天牛奶比較便宜
- (D) 今天買青菜就送水果

男：咦，你怎麼全買牛奶啊？家裡不是還有？

女：嗯，今天牛奶很便宜，買三瓶送兩瓶。

男：那青菜水果呢？我們不是說好要買些青菜水果的... 女：啊，我忘了。

男：這位小姐為什麼去買東西？

12.

- (A) 請客只是一件小事
- (B) 她有空就幫忙搬家
- (C) 她星期六不方便搬家
- (D) 這位先生不必請她吃飯

男：這星期六我想請你吃飯，你有空嗎？

女：嗯，星期六不太方便，您不用麻煩了。

男：不行！我一定得請你吃飯，謝謝你幫我搬家。

女：您真是太客氣了，那只是小事一件。

男：這位小姐的意思是什麼？

13.

- (A) 她得寫完功課才能看電影
- (B) 她想看電影，可是功課更重要
- (C) 她答應和這位先生一起看電影
- (D) 除了功課，最重要的事就是看電影

男：小美，這個禮拜天你有空嗎？

女：我得在家寫功課。有什麼事嗎？

男：那天是我的生日，我想約你一起去看電影。

女：當然沒問題啊！你的生日比任何事都重要。

男：這位小姐的意思是什麼？

14.

- (A) 餐廳
- (B) 郵局
- (C) 旅館

(D) 飛機上

男：你在看什麼啊？

女：喔，是一位客人寄來的信，他說非常感謝我們對他的照顧。

男：這麼客氣，信裡還說些什麼呢？

女：他說我們的服務很好，住在這裡，感覺就像是住在自己的家裡。

男：這位小姐在哪裡工作？

15.

(A) 她要小林陪她喝飲料

(B) 她要小林喝一點飲料

(C) 她不好意思讓小林請客

(D) 她點跟小林一樣的飲料

男：小雪，我在這兒！

女：啊！小林，不好意思，我來晚了！

男：沒關係，坐吧，想喝什麼？我請你。

女：謝謝你！就來一杯和你一樣的吧！。

男：這位小姐的意思是什麼？

16.

(A) 杯子和碗她都想買

(B) 喜歡什麼就買什麼

(C) 她同意這位男生說的話

(D) 杯子和碗只能選擇一個

男：你覺得這個碗怎麼樣，很漂亮吧。

女：還可以，你看看旁邊這個杯子，怎麼樣？

男：我還是比較喜歡這個碗。

女：那麼我們就各買各的吧！

男：這位小姐的意思是什麼？

