

108學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
備課社群(選填)		教學單元		數到30	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_109_年_10_月_16_日</u> <u>2:30 至 3:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_109_年_10_月_20_日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3.就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 5.能由2個一數的數法，做記號、點數並說出30以內的數量。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1~20以內的點數活動及說、讀、聽、寫</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引起動機 提起舊經驗 2、複習1~30的說、讀、聽、寫 3、利用兩個一數的方式點數出數量 					

四、學生學習策略或方法：

- 1、利用習作題目現場練習
- 2、安排習題課後複習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、發放積木由學生點數，互相確認正確與否

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_109_年_10_月_23_日_14:30_至15:30

地點：__辦公室_____

108學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>		
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>		
教學單元	數到30	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_109年10月20日</u> <u>8:40至9:20</u>	地點	<u>一甲教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)		
					優良	滿意	待 成 長
唸 出 來 A 課 程 設 計 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1題目是常見的氣球和腳踏車輪子的數 量，非常貼近學生生活經驗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2利用電子書清楚呈現教材內容，一個 一個點數或2個一數的概念能完整呈現。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3除了課本的習題外，還有補充額外的 題目，增加2個一數的熟練度。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-2做數列填空時，有提供小朋友可把 2、4、6.....到30唸出來，就可以找到答 案。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3配合手勢(YA!)幫助學生練習2個2個 一數。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1小朋友除了會寫習題之外，還要會2 個2個一數數到30。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-2學生答對時有鼓勵學生；數飛機時有 指導學生由上往下數，或是2個2個圈起						

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	來。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3發現小朋友不夠熟練，有增加補充題，或用花片實際演練增加印象。

108學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
教學單元	數到30	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109年10月20日</u> <u>8:40至9:20</u>	地點	<u>一年甲班</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>一、和學生有良好的互動，有適時的鼓勵和讚美。</p> <p>二、上課時能及時掌握學生的學習狀況，立即教導反應較慢的小朋友完成習題。</p> <p>三、小朋友若分心時，會及時加大音量或手勢吸引小朋友注意。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>一、數過的圖可以畫掉，比較不會重複數。</p> <p>二、再加幾個才能到(某數)的題目，也可以用一邊數一邊往上加到(某數)的方法。</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

1、回饋人員的學習與收穫：

上課流程和時間掌握及班級經營都很流暢，值得學習。