

彰化縣泰和國小_109 學年_上_學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	現況能力
鄭 OO	男	自閉症-中度	1. 重度智力不足。 2. 理解簡單、常用語句。 3. 理解教師簡單指令並能執行。(開關門窗、拿指定物品) 4. 粗大動作尚可、精細動作待加強。 5. 簡單口語能力(回答以單詞為主、能複誦語句)

貳、教學活動設計

單元名稱		生活理解－表情猜一猜	適用年級	1 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(2)節
教材版本		自編	設計者	吳泱漢老師
教學者		吳泱漢老師		
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教學準備		筆記型電腦、學習單、影片、增強物		
IEP 相關學期目標		特社 1-I-1-1 能分辨基本的正向情緒。		
學習目標		單元目標		
		A. 知道人臉的特徵 B. 分辨正向情緒		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
A	一、準備活動 1. 拿出人臉圖: (1).問題:請問這是哪個部位?(依順序提問) 答案:頭髮、眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴	5	問答	
B	二、發展活動 1. 呈現人面無表情與開心的臉，請學生分辨有哪裡不同? (1).問題：請妳指出來這兩個表情有哪些部位不一樣? 答案：眉毛、嘴巴 (2).問題:請問你說一說這兩個部位有怎麼樣的變化?(將拱橋與小船的圖片給學生看，並在學生回答完後將圖片貼到黑板上並在圖片旁寫下相對應的部位。) 答案:眉毛變得像橋一樣，彎彎的;嘴巴變得像小船一樣。 (3).問題：一般來說，我們會說(教師指開心的表情)這個表情叫什麼? 答案：快樂、開心、有趣、好玩(相關正向情緒)	15	問答 紙筆	
	2. 拿出大量的表情圖案(含負向與正向情緒的表情)，請學生依照黑板上的定義進行區辨活動。	5	問答	
	3.從學生生活中常見的情境教導會展現出正向情緒的情境。 (1).問題:請問妳什麼時候會感到開心?(教師先舉例自己會因為何事會感到開心，舉較為低層次的例子，像是吃到好吃的東西、玩遊戲等) 答案：(依據學生的答案做延伸，會糾正學生的錯誤情境)	5	問答	
	4. 播放巧虎主題的影片，根據影片內巧虎的表情進行提問，請學生判斷表情勢否為開心的表情。			

	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所教導的表情與口訣。 2. 發下學習單，練習示範的題目，請學生將剩下的題目當作回家作業。 3. 結算增強，給予學生兌換的機會。 	5	問答 紙筆	
--	---	---	----------	--