

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第五課水上木偶戲</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年_10 月_16__日 <u>13:00 至 13:30</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 20 日 <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用 文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生能認真上課，回答問題，並能透過小組合作，完成老師指派的任務。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

本課有 6 節，本次觀課第四節

活動 1 語文焦點五「我會認字」

- (1)先認識「假」的兩個讀音，請小朋友造詞，小組合作造句。
- (2)再認識相似字「地」和「池」，請小朋友造詞，小組合作造句。

活動 2 語文焦點五「認識詞語」

- (1) 教師引導學生找出短語結構為（動詞）（形容詞）的（名詞）。
- (2) 舉例示範如何造出短語
- (3) 請學生分組接力完成短語練習。

活動 3 完成習作(一)(二)(三)

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用小組討論共同學習
- 2.利用習作題目現場練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.老師提問，小朋友舉手回答
- 2.小組討論發表
- 3.完成習作習題

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年_10 月 20 日 16:00 至 16:30

地點：_辦公室_____

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
教學單元	<u>第五課水上木偶戲</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109_年_10月20日 11:10至12:00	地點	<u>二甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先由學生複習朗誦本課部首做複習 2.分組合作上台完成寫出完整句子，全班共訂正。 3.完成習作內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時拋出問題，提醒學生專心跟上課程。 2. 給予積分鼓勵積極的小組 3. 隨時注意分心學生回歸課程			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 由學生說出生字造詞及多音字造詞 2. 全班共同訂正反覆練習 3. 利用語詞再造出意思完整的句子			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	運用習作核實學生程度，再批閱後訂正
--	--------------------------------	-------------------

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
教學單元	<u>第五課水上木偶戲</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	109_年_10月_20日 16:00 至 16:30		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課節奏有彈性又明快緊湊，使用增強削弱的機制，很有效率的掌握學生的秩序。學生能按部就班進行學習活動。
2. 課間巡視能立刻發現跟不上的孩子，馬上關照輔助。
3. 節奏明快可避免被情況不佳的學生拖延全班學習氛圍。
4. 整節課秩序良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 老師說話多又快，慢點會輕鬆些
2. 狀況不好的學生能有專人帶領學習，比較兩全其美

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	抓緊節奏完成進度		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	顧及學生熟練度		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課堂秩序良好		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生規矩良好，有利於教學的成效提高。
2. 每個孩子都有發表和被關注的機會
3. 學生彼此合作無間，提高學習效率。