

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅伊倫</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	王婉屏	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>容量與重量</u> <u>活動三：重量的比較</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 17 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	二甲	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	109 年 12 月 18 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	二甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p> <p>N-2-12 重量、容量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量□認為東西看起來比較大，就會比較重。</p> <p>2. 大部分小朋友可以經驗重量的保留概念。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

流程

【活動三】重量的比較(一)

- 透過感官，感覺物體的重量。
- 透過天平直接比較重量。

發展活動一 比比看，哪一個重？哪一個輕？(20分)

1.教師布題

T：掂一掂，比比看，籃球和網球，哪一個比較重？把結果記錄在習作 P91 中。

T：掂一掂，比比看，面紙盒和字典，哪一個比較重？把結果記錄在習作 P91 中。

2.教師歸納：比較物體的重量時，不能只用眼睛觀察，因為東西看起來比較大，不一定就會比較重。

3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。

發展活動二 哪一瓶飲料比較重？(20分)

1.教師請各組準備重量相差不遠的兩瓶飲料，如盒裝牛奶和鋁箔包；或以其他相差不遠的物品代替。

2.教師布題

T：哪一瓶飲料比較重？

S1：牛奶比較重。

S2：果汁比較重。

S3：感覺差不多，無法比較。

3.用什麼方法可以知道誰說對了呢？

4.學生討論後發表。(教師引導學生說出使用「天平」來比較。)

5.教師請學生觀察和說明，要怎麼使用天平比較誰重誰輕？

6.教師透過實作，讓全班學生觀察結果並發表。

7.教師布題

T：換邊再比比看，你發現了什麼？

S：比較重的那一邊會下垂。

8.請學生透過附件天平及手邊學用品，實際操作比較重量。

9.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。

10.回家作業指導：習作 p91、

四、學生學習策略或方法：

1.學生利用天平比較物體的重量。

2.專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。

3.參與全班共同討論。

4.發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月18日01：30至2：10

地點：二甲

109 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>王婉屏</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元	容量與重量	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 18 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 每個活動的進行藉由實務的操作師生互相討論，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過活動引起學生的學習動機。 2. 透過實際操作教具加深學生的印象。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2.課堂進行中，老師藉由師生的互動，學生樂於參與學習活動。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範。 2.針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 藉由分組活動當小組共同完成學習任務，凝聚向心力，正向互賴積極的學習。 2. 安排適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

107 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅伊倫</u>	任教年 級	二年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>王婉屏</u>	任教年 級	二年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	容量與重量	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 18 日 <u>01:30</u> 至 <u>2:10</u>	地點		<u>二甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 婉屏老師的教學很認真，上課和學生的互動很輕鬆、活潑。
2. 這堂數學課是重量的教學，老師準備很多教學的實物，讓學生透過親身的體驗與感受，來達成課程的教學目標。
3. 小組合作，透過小組的討論，讓學生可以印象更深刻。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

沒有，上課教學流暢。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	這堂數學課是重量的教學，老師準備很多教學的實驗物，讓學生透過親身的體驗與感受，來達成課程的教學目標。		
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	小組合作，透過小組的討論，讓學生可以印象更深刻。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

老師的課程進行很流暢、教師的教學很認真，活潑的課程讓學生可以很專注的學注。