

彰化縣彰化市泰和國民小學觀察前會談紀錄表

教學者：陳燕珠 任教年級：二年級 任教科目：數學

課程主題：平面圖型與立體圖形 會談時間：109/11/27 12:50

觀察者：林美芳、林淑女

一、教材內容：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

☞數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

☞數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

☞數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

☞數-E-B3

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

☞數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

☞數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、教學目標：

S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 平面簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

三、學生經驗：

1. 一年級時透過學習四個邊的長度是否相等，四個角的角度是否為 90 度，對邊是否平行，認識正方形與長方形。
2. 一年級時學習將長方體和正方體從圓柱體、錐體與球體中區分開來。

四、教學活動：

1. 播放扉頁故事影片，引起學生動機。
2. 利用收集紙盒分類複習舊經驗。
3. 經由學生動手操作、觀察、共同討論、體驗學習樂趣。
4. 習寫習作，評量學生學習成果。

五、教學評量方式：

提問、發表、共同討論、實作評量、數學習作

六、觀察時所使用的發展規準：

101 年版教師專業發展規準教學觀察表

七、觀察的工具和焦點：

觀察紀錄表

八、回饋會談時間和地點：

日期及時間：109年12月4日13：30至14：10

地點：二戊

彰化縣彰化市泰和國小 109 學年度校長及教師公開授課

教學觀察表

教師姓名：陳燕珠 任教年級：二 任教科目：數學課程名稱：平面圖型與立體圖形 課程內容：正方體和長方體觀察者：林美芳、林淑女 觀察日期：109/12/2 觀察時間：14:20 至 15:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		✓			老師語速適中，口語輕鬆幽默，營造師生間互學的學習氛圍。
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		✓			
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		✓			
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		✓			
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		✓			
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		✓			
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		✓			
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好		✓			老師能適時檢視學生學習情形，並進行個別指導，關注學生學習。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		✓			
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		✓			
		B-2-4 學生能專注於學習		✓			
3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		✓				
4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		✓				
			✓				

彰化縣彰化市泰和國民小學觀察後會談紀錄表

教學者：陳燕珠 任教年級：二年級 任教科目：數學

課程主題：平面圖形與立體圖形 會談時間：109/12/4 13:30

觀察者：林美芳、林淑女

建議回饋會談的重點

評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向

受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思

一、教學者教學優點與特色：

1. 從學生的積極參與分類、師生輕鬆的互動氣氛來看，老師在班級經營部分也營造出正向積極的學習氣氛。
2. 利用多次上台發表及提供獎勵方式，讓學生樂於學習。
3. 營造學生勇於發表氣氛，老師有耐心對待學生，整個上課氣氛輕鬆、有活力。
4. 老師及時鼓勵，帶動學生學習興致高昂。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 數學教學中，讓學生動手操作，能吸引學生注意及熱烈參與，但時間花費比較多，學生也較易出現預期外反應，課程能內安排上可以多預留一些空白。
2. 教師準備的空盒數量不足以全班分組討論，只有利用附件製作之空盒，稍嫌不足，且較無法與生活經驗結合，下次可事先要學生準備空盒。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 老師對學生的回答常是老師直接回應，可在提問上多增加機會加給其他學生。例如：可改為問另一學生剛剛他說什麼？讓學生彼此專注傾聽。
2. 雖然有學生不能專注討論，但老師能提醒糾正，全班秩序良好，能配合老師教學學習，且樂於參與。