

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍聖淳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文
授課教師	廖仲亭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)		教學單元	山豬學校		
觀察前會談 (備課)日期	109年10月16日	地點	體育班導師辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年10月20日	地點	207教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過山豬學校，藉以了解原住民文學，培養與自然和諧相處的情懷。
2. 引導學生了解原住民族獵人哲學的意涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本班學生語文能力中等，但由於此篇為白話文，且歷史課或地理課時也曾學習過相關的原住民文化，故多數學生在閱讀及理解並無太大的困難。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習上一節課的內容(原住民與自然共生)
2. 課文重點講解(提問方式)
3. 補充其他的原住民文學相關文章。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過閱讀的「理解策略」引導學生了解課文意涵及其字詞解釋。
2. 經由寫作策略引導學生分析課文組織。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 上課過程中的問答加分
2. 課文架構相關的學習單
3. 發表

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 109 年 10 月 22 日

地點: 體育部理化實驗室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍程淳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	廖仲亭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	小豬學校	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期	109年10月20日	地點	209				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A21 由文中主角「打不勝多少量」到底「運送黃連」的同學的協助，鼓勵力本質和求失此的態。電 ② 連結線合領域野外求生，及山林 子管出等環保議題 A22 著重解林文章和編，先及導學生 段字詞音聲足的外讀 A24 檢討學習單，並以比歸和總在本課重					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A31 課堂的提問，引導深入閱讀 A33 分組討論時，以個人為主動力了角學生 別學習狀況，並適時指導					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A41 學習單，分組討論 A42 分組討論時，各組是力以人為提 使回饋 A43 常學生答錯時，即時引導，並能閱讀 的背誦					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B11 適時制止學生，以提醒其專注 B12 以課文連結同學的學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B22 語氣、措詞溫暖、耐心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍聖淳	任教 年級	一、三	任教領域/ 科目	語文領域/國文
授課教師	蔣仲亨	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	語文領域/國文
教學單元	山豬學校	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	109年10月22日	地點	體導部隔壁理化實驗室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容清楚呈現
2. 教師能說明重要概念，並以舊有知識和學生經驗為基礎，有效連結至新知識。
3. 教師能適時回應學生，讓學生集中精神跟上教學進度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師除口語問答外，建議可增加其他教學方式，如多媒體教材之使用。
2. 應該多注意班級學習成效較低落的學生。