

彰化縣彰化市泰和國民小學觀察前會談紀錄表

教學者：白慧芬 任教年級：一年級 任教科目：國語

課程主題：國語第七課由生字認識造詞 會談時間：一小時

觀察者：鍾佩伶

一、教材內容：

充分利用課本內容說明和每人都有小白板書寫，每組派組員到台上寫出語詞。

二、教學目標：

理解與運用字與詞的關係和意義，能適運用語文能力表達和意義，能適切運用語文能力表達個人想法。

三、學生經驗：

國語文學習和閱讀課程學習累積的語文基礎。

四、教學活動：

老師的引導，同學思考活用再發表與書寫。

五、教學評量方式：

口頭和書寫評量。

六、觀察時所使用的發展規準：

是否符合國語文核心素養。

七、觀察的工具和焦點：

是否每人充分討論發表與運用小白板書寫。

八、回饋會談時間和地點：

一甲教室下午時段。

彰化縣彰化市泰和國民小學觀察後會談紀錄表

教學者：白慧芬 任教年級：一年級 任教科目：國語

課程主題：國語第七課由生字認識造詞 會談時間：一小時

觀察者：鍾佩伶

建議回饋會談的重點：

評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

充分利用孩子對字的深刻了解後，適切引導孩子由字的意義性，發表字和詞的相關語詞，並書寫在白板上，各組派組員上台發表並寫下來，引發大家對字與詞的興趣而認真學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間需要掌控適當。
2. 可以邀請更多人將自己所寫的小白板充分展現發表。

三、對教學者之具體成長建議：

很棒的教學方式，課後可以將每位小朋友書寫在白板上的詞張貼出來，大家互相欣賞觀摩。

彰化縣彰化市泰和國小 109 學年度校長及教師公開授課

教學觀察表

教師姓名： 白 慧 芬 任教年級： 一年級 任教科目： 國 語

課程主題： 國語第七課 課程內容： 第七課 回音：生字的造詞

觀 察 者： 鍾 佩 伶 觀察日期： 109.12.16 觀察時間： 10:20 至 11:00

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		✓			認識字與詞的意義和活用
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		✓			口語表達和書寫
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		✓			簡單造詞原理
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		✓			字和詞的相關性
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		✓			充份利用白板，孩子即刻書寫
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		✓			老師隨時與學生互動
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		✓			字、詞清楚表達
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2. 教室秩序常規維持良好		✓			常規佳
		B-1-3. 適時增強學生的良好表現		✓			隨時獎勵
	2 學習氣氛	B-2-2. 營造良好和諧的師生互動關係		✓			台上台下呼應
		B-2-4. 學生能專注於學習		✓			孩子認真學習、發表
3 親師溝通	B-3-1. 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		✓			班級規定大家共同遵守	
4 學生輔導	B-4-1. 瞭解任教班級學生的基本資料		✓			對孩子身心清楚瞭解	
			✓				

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

運用注音符號輔助識字，再更能利用對字的理解衍生出相關性的詞，運用詞在
日常生活中充分活用，以達成表達與溝通的目標。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	國語文（一上）		設計者	白慧芬	
單元名稱	第七課 回音		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國小七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 以學生認識的字來教導孩子造詞和活用，孩子能快速理解、發表並書寫。				
設計依據					
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 字到詞再運用在生活中				
領域核心素養	藉由詞的活用，隨時表達個人想法，並進而與人溝通互動				
單元課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） 1-1-1 能專心聆聽對方之意，並尊重對方 2-1-1 正確說出語意完整之意			
	學習內容	（請注意階段碼別對應） A-b-1-6 1000 個常用語詞的使用 B-b-1-1 自我情感想法的表達、溝通			
單元課程目標	詞的認識和活用				
核心素養呼應說明	與他人互動，能適切運用詞來表達、溝通、互動				
議題融入	實質內涵	（非必要項目） 無			
	融入單元	（非必要項目） 無			
與他領域/科目連結	（非必要項目） 生命教育、品德教育				
教學設備/資源	投影機、白板、課本				
參考資料	來自其它班級觀課而來				

(二)規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 節課	
	2 第 節課	
✓	3 第 3 節課	教師引起動機，喚起孩子先前認識的字，進而帶領孩子找字相關的詞，並發表、書寫、觀摩
	4 第 節課	

(三)各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40 分
學習表現	(請注意階段碼別對應) 1-1-1 能專心聆聽對方之意，並尊重對方 2-1-1 正確說出語意完整之意		
學習內容	(請注意階段碼別對應) A-b-1-6 1000 個常用語詞的使用 B-b-1-1 自我情感想法的表達、溝通		
學習目標	1. 字的理解 2. 字衍生出詞的活用		
情境脈絡	由課文故事進入字，再引導出課文中的詞，然後再衍生出相關的詞。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師： 2 人 (授課者、觀察者)</p> <p>(二)學生： 27 人</p> <p>二、引起動機</p> <p>喚起孩子先前教過的字</p> <p>藉由字的認識進入詞的出現</p> <p>【發展活動】 (須扣合所選取之學習內容開展)</p> <p>每個字藉由教師的提問，孩子不斷回答，老師即時獎勵孩子更力加熱絡思考回答，並回應他人所表達之意，再進而每個孩子寫在</p>		10 分	口頭評量

自己的白板上，每組派組員上台書寫在黑板上，並邀請孩子將白板上所寫的詞上台分享，相互觀摩。

【總結活動】（須能檢核所選取之學習表現）
將孩子書寫的白板，老師一一過目，並獎勵全寫正確的孩子，也同學指導書寫有錯誤者訂正。

學習任務說明

（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）
學習字到詞的出現，並進而活用（說、寫、聽）

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



學生發表



學生發表



上台書寫



個人書寫說明

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 時間掌控可再精準。
2. 孩子寫的內容展現在教室醒目之處，以供觀摩。
3. 可透過能力優者來帶動學習能力較弱者。