**109學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 張鐙月 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 李佳真 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | 第7課 馬太鞍的巴拉告 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 109年10月22日 8：40至9：20  | 地點 | 三甲教室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 109年10月29日8：40至9：20  | 地點 | 三甲教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：1、能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。2、能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。3、能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。5、能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。6、能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。7、能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：1.請學生先預習過「馬太鞍的巴拉告」。2.請學生分享曾有過的抓魚經驗。3.分享曾讀過有關捉魚的故事。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：活動1-1引導活動(準備活動)： 一、教師提問：你抓過魚嗎？看過別人抓魚嗎？抓魚之前要做哪些準備工作呢？1. 請學生發表所知的抓魚過程。
2. 教師提問：有什麼方法可以讓魚蝦不請自來呢？

四、教師鼓勵學生自由發表。1. 教師請學生先預測（猜一猜）為什麼漁業會枯竭？該怎麼預防？
2. 觀看影片。
3. 教師請學生預測（猜一猜）後來會發生什麼事？結局？
4. 「漁業枯竭」這個影片跟「馬太鞍的巴拉告」有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？

五、你看過什麼自己也覺得很特殊的筆嗎？（學生自由作答。例如：用石頭製作的筆、幾乎快跟人一樣高的筆、一枝可以同時畫出很多種顏色的筆……。）活動1-2課文導讀一、教師揭示課文，學生先默讀一次。二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。三、當朗讀課文的同學念錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。五、教師提示：從上下文先推測這些字、詞、語句的含義。活動1-3試說大意一、教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。二、提問要點(一)試著簡單介紹「巴拉告」？（住在馬太鞍溼地的阿美族人有一種特別的捕魚方式，就是建造「巴拉告」（魚屋）來捕魚。）(二)阿美族人如何蓋魚屋呢？（阿美族人利用溼地地形為魚蓋魚屋。）(三)為什麼魚屋會吸引魚群來居住？（魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚沒吃完的食物和魚的屍體往下掉，成為下層魚類的食物。）(四)阿美族人想要吃魚的時候，會怎麼做？（阿美族人想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。）(五)從課文中，可以看到阿美族祖先有怎樣的智慧，對後代有什麼影響？（阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。）三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（住在馬太鞍溼地的阿美族人，有一種特別的捕魚方式：建造「巴拉告」（魚屋）來捕魚。他們利用溼地地形為魚蓋魚屋。魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚沒吃完的食物和魚的屍體往下掉，成為下層魚類的食物。阿美族人想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。）活動1-4漁業枯竭新聞影片觀賞<https://news.tvbs.com.tw/life/840652> |
| 四、學生學習策略或方法：1.利用「捉魚」的舊經驗引起學生動機。2.能聆聽他人的想法，並分享自己的想法，訓練自我的表達能力。3.在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。4.能仔細聆聽與歸納要點，並理解文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）1. 教師提問
2. 學生發表
3. 朗讀練習
4. 回家作業
 |
| 六、觀察工具(可複選)：□表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：109年10月30日 8：40 至9：20地點：三甲教室 |

**108學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 張鐙月 | 任教年級 |  六 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 李佳真 | 任教年級 |  三 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 第7課馬太鞍的巴拉告 | 教學節次 | 共6節本次教學為第1節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 109年10月29日8：40 至9：20  | 地點 | 三甲教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**108學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 張鐙月 | 任教年級 | 六 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 李佳真 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 第7課馬太鞍的巴拉告 | 教學節次 | 共　6　節本次教學為第　1　節 |
| 回饋會談日期及時間 | 109年10月30日 8：40至9：20  | 地點 | 三甲教室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：
 |