**109學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 張鐙月 | | 任教年級 | 六 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 授課教師 | 李佳真 | | 任教年級 | 三 | | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 第7課 馬太鞍的巴拉告 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 109年10月22日  8：40至9：20 | | | 地點 | | 三甲教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年10月29日  8：40至9：20 | | | 地點 | | 三甲教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1、能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。  2、能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。  3、能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。  4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。  5、能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。  6、能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。  7、能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.請學生先預習過「馬太鞍的巴拉告」。  2.請學生分享曾有過的抓魚經驗。  3.分享曾讀過有關捉魚的故事。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  活動1-1引導活動(準備活動)：  一、教師提問：你抓過魚嗎？看過別人抓魚嗎？抓魚之前要做哪些準備工作呢？   1. 請學生發表所知的抓魚過程。 2. 教師提問：有什麼方法可以讓魚蝦不請自來呢？   四、教師鼓勵學生自由發表。   1. 教師請學生先預測（猜一猜）為什麼漁業會枯竭？該怎麼預防？ 2. 觀看影片。 3. 教師請學生預測（猜一猜）後來會發生什麼事？結局？ 4. 「漁業枯竭」這個影片跟「馬太鞍的巴拉告」有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？   五、你看過什麼自己也覺得很特殊的筆嗎？（學生自由作答。例如：用石頭製作的筆、幾乎快跟人一樣高的筆、一枝可以同時畫出很多種顏色的筆……。）  活動1-2課文導讀  一、教師揭示課文，學生先默讀一次。  二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。  三、當朗讀課文的同學念錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。  四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。  五、教師提示：從上下文先推測這些字、詞、語句的含義。  活動1-3試說大意  一、教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。  二、提問要點  (一)試著簡單介紹「巴拉告」？（住在馬太鞍溼地的阿美族人有一種特別的捕魚方式，就是建造「巴拉告」（魚屋）來捕魚。）  (二)阿美族人如何蓋魚屋呢？（阿美族人利用溼地地形為魚蓋魚屋。）  (三)為什麼魚屋會吸引魚群來居住？（魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚沒吃完的食物和魚的屍體往下掉，成為下層魚類的食物。）  (四)阿美族人想要吃魚的時候，會怎麼做？（阿美族人想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。）  (五)從課文中，可以看到阿美族祖先有怎樣的智慧，對後代有什麼影響？（阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。）  三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（住在馬太鞍溼地的阿美族人，有一種特別的捕魚方式：建造「巴拉告」（魚屋）來捕魚。他們利用溼地地形為魚蓋魚屋。魚屋蓋好後，大魚會來找食物。大魚沒吃完的食物和魚的屍體往下掉，成為下層魚類的食物。阿美族人想要吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。）  活動1-4漁業枯竭新聞影片觀賞  <https://news.tvbs.com.tw/life/840652> | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.利用「捉魚」的舊經驗引起學生動機。  2.能聆聽他人的想法，並分享自己的想法，訓練自我的表達能力。  3.在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4.能仔細聆聽與歸納要點，並理解文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）   1. 教師提問 2. 學生發表 3. 朗讀練習 4. 回家作業 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  □表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：109年10月30日 8：40 至9：20  地點：三甲教室 | | | | | | | | |

**108學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 張鐙月 | 任教年級 | | | 六 | 任教領域/科目 | | | 國語、數學 | | |
| 授課教師 | | 李佳真 | 任教年級 | | | 三 | 任教領域/科目 | | | 國語、數學 | | |
| 教學單元 | | 第7課  馬太鞍的巴拉告 | 教學節次 | | | | 共6節  本次教學為第1節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 109年10月29日  8：40 至9：20 | | 地點 | | | | 三甲教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**108學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 張鐙月 | | 任教年級 | | 六 | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 授課教師 | 李佳真 | | 任教年級 | | 三 | 任教領域/科目 | | 國語、數學 |
| 教學單元 | 第7課  馬太鞍的巴拉告 | | 教學節次 | | | 共　6　節  本次教學為第　1　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 109年10月30日  8：40至9：20 | | 地點 | | | 三甲教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： | | | | | | | | |