

109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英語
授課教師	林美玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學 國語
備課社群(選填)		教學單元		南一版二上第三單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 7 日 10:10 至 10:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	109 年 10 月 12 日 8:40 至 9:20		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在一下，進行過間接比較。 2. 學習過個別單位比較。 3. 長度的合成與分解。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 能以個別單位描述物件的長度。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生實際操作附件貼紙，並發表用不同的個別單位測量同一物品的長度。
2. 延伸上述 1，並做長度的比較。
3. 用白色積木認識 1 公分個別單位描述長度。
4. 能用個別單位描述長度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問
3. 發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 14 日 10：10 至 10：30

地點：教師辦公室

109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英語		
授課教師	林美玲	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學 國語		
教學單元	南一版二上 第三單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
公開授課 日期及時間	109 年 10 月 12 日 8:40 至 9:20	地點		二甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師秀出學生一年級時上課的內容，讓學生回想學習過的內容觀念。8:45AM 2. 老師佈題:要量卡片這邊多長?部分學生拿出尺來，T提醒:沒有要用尺量，桌上東西...(S:收乾淨。)等一下第一個要讓你量的要用橡皮擦。8:52AM 3. 學生完成用橡皮擦及迴紋針來測量長度的實作後，T詢問為什麼橡皮擦用了3塊，迴紋針用了5個一樣長，S:因為橡皮擦比較大/長...(S異口同聲),T:長還是大?T:長。T:因為它比較長，然後迴紋針比較(TS:短)。8:57AM					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師:剛才有人說這是4公分(S:2公分，						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>1-2 是 1 公分...)，什麼答案都有很好! T 提出測量卡片一邊長度的任務。8:51AM</p> <p>2. 學生看完影片後，老師提出學習主題“公分”，T 向學生提出學習任務:一張卡片，要量一邊有多長?可是不用尺，要用橡皮擦...。8:51AM</p> <p>3. 學生觀看影片後，開始實作前老師才請學生將課本拿出來，小組長負責分發附件貼紙，學生實作，老師行間巡視確定學生實作跟上教學狀況。8:54AM</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>1. 學生實作貼橡皮擦貼紙後，老師請學生續作貼迴紋針貼紙看需要用幾個，有學生動作迅速，T: 包育荃很棒!怎麼那麼快!8:55AM</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. 學生完成橡皮擦及迴紋針的測量後，T:現在動動腦時間，為什麼橡皮擦用了 3 塊，迴紋針用了 5 根? S: 因為橡皮擦比較大...。等學生發表後請學生再看課本回答 3 問題。8:57AM</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>3. S 齊唸:腳印越短測量的腳印個數越多。T: 你有了解這句話的意思嗎?有人沒有了解! T: 上面腳印誰的最短?...S: 恩恩。T: 它的比較短所以個數有沒有比較多(S: 有)所以用了 12 個。9:04AM</p>

109 學年度彰化縣三條國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹妍均	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林美玲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學 國語
教學單元	南一版二上 第三單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 14 日 10:10 至 10:30		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能帶領學生從學習起點開始具邏輯性地一步驟一步驟讓學生知道學習目標，給予學生學習任務，學生實作驗證學習觀念到學生陳述學習觀念內容。並在教學過程中確實掌握學生學習狀況，引導學生學習，減少學生注意力分散的機會，學生能理解課程，創造多成功少失敗的習作機會。
2. 大部分學生於學習時都能專心聆聽，桌上因無多餘雜物上課更能心無旁騖。
3. 老師能完美掌控學生學習過程的反應行為，活動間若學生分神能及時利用口號讓全班重新專注，例如，T: 桌上東西 S: 收起來。T: 手放 S: 後面。T: 說話要先 S: 舉手。此舉也能時時提醒學生應有的禮節。此外也時時注意容易分心學生的反映，邀請學生答問或提醒應該的行為。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師原本預計該堂的教學進度尚有一個流程未完成，建議教師安排的學習活動銜接可再緊湊，減少學生等待時間，也可讓原先預定之教學活動順利完成。
2. 學生有些能力較佳者常常可以提早完成該學習階段活動，之後只能等待其他學生完成活動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

雖然任教科目不同，但是我也有擔任這一班的授課教師，有時感覺學生上課時很容易分心，我發現
在美玲老師的課堂上雖然也有學生上課會分神，但是老師的上課節奏較慢但是步驟清晰，所以對這
班學生來說更容易清楚老師要求學生的學習活動為何，我旁觀著感覺學生更能夠有足夠的時間反應
消化學習內容，我覺得這樣的學習效率或許更好。我自己在這個班級的教學節奏若放慢一點，或許
更能感受學生的學習成效。