

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃曉玲	任教年級	1、 2、3	任教領域/ 科目	社會/地理
授課教師	徐嘉羚	任教年級	1、 2、3	任教領域/ 科目	社會/地理
教學單元(含標題)	<u>用寬廣的心看世界</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109年 10 月 22 日</u> <u>10 : 00 至 12 : 00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109年10月27日</u> <u>15 : 20 至 16 : 05</u>		地點	<u>709教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學生能體認到世界的寬廣與多元，並尊重各種文化的差異</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)並： 學生已學過各大洲的分布，並對所包含的國家有粗略的認識</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略： 老師事先再複習各大洲的地理位置及其國家，並請學生於課後查詢相關資料</p>					
<p>四、學生學習策略或方法： 學生先查詢相關資料並於課堂上分組討論</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論並完成學習單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_109年\_10\_月29\_日\_10\_：00\_至12：00

地點：\_辦公室\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃曉玲</u>	任教年級	1、2、3	任教領域/科目	社會/地理		
授課教師	<u>徐嘉羚</u>	任教年級	1、2、3	任教領域/科目	社會/地理		
教學單元	<u>用寬廣的心看世界</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課日期及時間	109年10月27日 15:20 至 16:05		地點	<u>709教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 符合 A-2-1 以學生對某些國家的認識並用有趣的歌曲來引起學生的學習動機					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 符合 A-3-3 利用在台上的解說及教室走動，幫助學生學習					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 符合 A-4-2、A-4-3 在學生發表小組的討論結果後，給予回饋；也根據學生的能力調整教學					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃曉玲</u>	任教 年級	1、 2、3	任教領域/ 科目	社會/地理
授課教師	<u>徐嘉玲</u>	任教 年級	1、 2、3	任教領域/ 科目	社會/地理
教學單元	<u>用寬廣的心看世界</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	109年10月29日 <u>10 : 00</u> 至 <u>12 : 00</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教：利用有趣的內容來引起學生學習興趣並採用分組討論的方式，讓內容更豐富。

學：學生踴躍參與並熱烈討論

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教：老師可以再讓學生對於上課內容有深入的認知

學：因為採分組討論，在秩序的控管上要更加注意

三、回饋人員的學習與收穫：

教學生動有趣，並在觀看過程中，學習到哪些方式可以更有效地達到讓學生的學習成效更加提升

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：引起學習動機



照片2說明：分組討論及分享