

彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/英語
回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：
教學單元：Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him
觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 27 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 27 日 地點：202 教室

一、學習目標：

(一)、學習表現：語言能力（聽）：1-IV-1，1-IV-2，1-IV-3，1-IV-4

語言能力（說）：2-IV-1，2-IV-2，2-IV-3，2-IV-7，2-IV-8

語言能力（讀）：3-IV-2，3-IV-6，3-IV-7，3-IV-8

語言能力（寫）：4-IV-1，4-IV-2，1-IV-3，4-IV-5

語言能力（綜合應用）：5-IV-6，5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1，6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him

(三)、學習目標：1.能使用連接詞 when 表達事情同時發生的狀況。

2.能使用連接詞 before 和 after 表達事情發生的先後順序。

3.能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。

4.能學會時間的表示法。

5.能與他人互動並積極參與課堂活動。

6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C2：人際關係與團隊合作

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 已學會本課單字

(二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母。

(三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：單字學習單及句型練習卷

學生：課前完成上一節指定的作業(句型練習卷)

(二) 引起動機：複習及檢討單字學習單

【發展活動】

(一) 檢查學習單作業。

(二) 請學生講出答案，教師立即予以回饋。

【總結活動】

(一) 訂正完學習單並交回。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予學習單

四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）紙筆測驗、（二）學習單、（三）提問及發表、（四）實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 年 月 日

地點：_____

Lesson 3 單字練習卷 二年 班 號 姓名： _____

1.	Violet's little sister _____ lots of songs at the party. Violet 的妹妹在派對上唱了很多首歌。
2.	The _____ is beautiful. Many people love it. 這首歌很美。很多人喜歡它。
3.	Let's go on a _____ today. 我們今天去野餐吧。
4.	The boy _____ a ball, and his father _____ it. 那個男孩扔了一顆球，而他爸爸接到了它。
5.	The man _____ with the lady at the door. 那個男人在門口和那位女士握了手。
6.	Mrs. Gibson sits on the _____ and chats with her friends every afternoon. Gibson 太太每天下午坐在長椅上和她的朋友們聊天。
7.	It was a _____ to eight when I _____ school. 我到學校的時候是七點四十五分。
8.	The math question is too difficult. Let's _____ the teacher for help. 這個數學問題太困難。我們去問那位老師吧。
9.	Joe took a rest after he _____ his lunch. Joe 吃完他的午餐後休息了一下。
10.	_____ of forty is twenty. 四十的一半是二十。
11.	I walked _____ the park and saw Nancy there. 我走經過公園，看到 Nancy 在那裡。
12.	There is a _____ woman behind the house. Who is she? 房子後面有個奇怪的女人。她是誰？
13.	The meeting _____ at 9 a.m. and finished at 2 p.m. 那場會議從早上九點開始，到下午兩點結束。
14.	Ian _____ the dogs after dinner every day. Ian 每天晚餐後餵這些狗。
15.	The little boy _____ . He couldn't find his parents. 那個小男孩迷路了。他找不到他的父母。
16.	We _____ Jerry's cellphone. It was under the sofa. 我們找到了 Jerry 的手機。它在沙發底下。
17.	Gina cooks three _____ for her family every day. Gina 每天為她的家人煮三餐。
18.	A: Mom, my team won the baseball game today. A: 媽媽，我的隊伍今天贏了棒球比賽。 B: _____ ! B: 做得好！

彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/英語

回饋人員：林詩煒 任教年級：二 任教領域/科目：英語

教學單元：Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him

觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 27 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 27 日 地點：202 教室

一、學習目標：

(一)、學習表現：語言能力(聽)：1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 1-IV-4

語言能力(說)：2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3, 2-IV-7, 2-IV-8

語言能力(讀)：3-IV-2, 3-IV-6, 3-IV-7, 3-IV-8

語言能力(寫)：4-IV-1, 4-IV-2, 1-IV-3, 4-IV-5

語言能力(綜合應用)：5-IV-6, 5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1, 6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him

(三)、學習目標：1.能使用連接詞 when 表達事情同時發生的狀況。

2.能使用連接詞 before 和 after 表達事情發生的先後順序。

3.能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。

4.能學會時間的表示法。

5.能與他人互動並積極參與課堂活動。

6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C2：人際關係與團隊合作

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 已學會本課單字

(二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母。

(三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：單字學習單及句型練習卷

學生：課前完成上一節指定的作業(句型練習卷)

(二) 引起動機：複習及檢討單字學習單

【發展活動】

(一) 檢查學習單作業。

(二) 請學生講出答案，教師立即予以回饋。

【總結活動】

(一) 訂正完學習單並交回。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予學習單

四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）紙筆測驗、（二）學習單、（三）提問及發表、（四）實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 年 月 日

地點：_____

彰化縣 109 學年度英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>林詩煥</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him</u>					
教學節次： 共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>利用學習單，協助學生學習單字及文法。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>教師先複習之前所學，再導入本課，引導學生思考。</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>運用紙筆測驗、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 語文/英語
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____
 教學單元： Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him
 教學節次： 共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節
 觀察日期： 109 年 10 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <u>適切回應學生的表現</u>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <u>學生已知上課的規範與互動方式，因此師生互動良好</u>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/英語

回饋人員：林詩煒 任教年級：二 任教領域/科目：英語

教學單元：Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him

教學節次：共 節，本次教學為第 節

回饋會談日期：109 年 10 月 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生已先完成上一節句型熟練卷，教師再
詳細講解，事半功倍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生回答聲量較小，後方同學可能聽不到。

三、回饋人員的學習與收穫：

知道更多的教學技巧。

彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/英語

回饋人員：施翠身 任教年級：2 任教領域/科目：英語

教學單元：Book 3 : Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him

觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 27 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 27 日 地點：202 教室

一、學習目標：

(一)、學習表現：語言能力 (聽)：1-IV-1，1-IV-2，1-IV-3，1-IV-4

語言能力 (說)：2-IV-1，2-IV-2，2-IV-3，2-IV-7，2-IV-8

語言能力 (讀)：3-IV-2，3-IV-6，3-IV-7，3-IV-8

語言能力 (寫)：4-IV-1，4-IV-2，1-IV-3，4-IV-5

語言能力 (綜合應用)：5-IV-6，5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1，6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book 3 : Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him

(三)、學習目標：1.能使用連接詞 when 表達事情同時發生的狀況。

2.能使用連接詞 before 和 after 表達事情發生的先後順序。

3.能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。

4.能學會時間的表示法。

5.能與他人互動並積極參與課堂活動。

6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C2：人際關係與團隊合作

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 已學會本課單字

(二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母。

(三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

(一) 課堂準備

教師：單字學習單及句型練習卷

學生：課前完成上一節指定的作業(句型練習卷)

(二) 引起動機：複習及檢討單字學習單

【發展活動】

(一) 檢查學習單作業。

(二) 請學生講出答案，教師立即予以回饋。

【總結活動】

(一) 訂正完學習單並交回。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予學習單

四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）紙筆測驗、（二）學習單、（三）提問及發表、（四）實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 年 月 日 地點：_____

彰化縣 109 學年度英語科觀議課設計表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>許翠華</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him</u>					
教學節次： 共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： 109 年 10 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 利用學習單練習，提高學習效果</u> <u>2. 適時講解說明</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>提問與練習引導同學</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>運用學習單與提問可掌握學生當下的學習狀況</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：蘇明燦 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/英語
 回饋人員：施翠華 任教年級：2 任教領域/科目：英語
 教學單元：Book Two: Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him
 教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：109 年 10 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好，同學可 適時回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 同學都能配合教師的 引導			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/英語

回饋人員：施芳華 任教年級：二 任教領域/科目：英記

教學單元：Book Two; Lesson Three: He Was Having Lunch when I Saw Him

教學節次：共 節，本次教學為第 節

回饋會談日期：109 年 10 月 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師解說清楚、重點明確。

2. 師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生較害羞，回答聲音略小。

三、回饋人員的學習與收穫：

班級經營良好有助學習。

四、用過去進行式完成句子(15%)

例 he / be / watch TV / at 7 p.m. last Saturday
 He was watching TV at 7 p.m. last Saturday.

1. I / be / read the newspaper / at 8:30 yesterday morning

2. Mr. and Mrs. Lin / be / chat in the living room / at ten last night

3. Patty / be / write a letter / at four this afternoon

4. they / be / jog along the river / at 3 p.m. last Monday

5. Jimmy / be / surf the Net in his room / at 2 a.m. yesterday

五、依提示作答(20%)

例 What were you doing when your mother called?
 (以 listen to music 詳答)
 I was listening to music when my mother called.

1. What was Rita doing when you saw her? (以 feed her dog 詳答)

2. What is Gina doing?
 (加入 when you answered the phone 並改寫)

3. What were your kids doing when you got home?
 (以 read comic books 詳答)

4. What is Jessica doing?
 (加入 when I told the class the story 並改寫)

5. Jack is throwing a ball.
 (加入 when I saw him 並改寫)

六、看圖詳答(20%)

例 What was the boy doing then?



He was mopping the floor then.

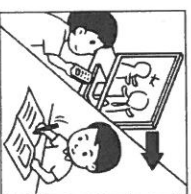
1. What was Sally doing when you saw her?



4. What did the boy do before he had dinner?



2. What did Oliver do after he watched TV?



5. Were they playing soccer at 3 p.m. yesterday?

