

# 彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

## 表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師： 施翠華 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語  
回饋人員：                      任教年級：                      任教領域/科目： 英語  
教學單元： 康軒版 B3L3 He Was Having Lunch When I Saw Him  
觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 26 日 地點： 小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：107 年 10 月 27 日 地點： 805 教室

### 一、學習目標

#### (一)、學習表現：

語言能力(聽): 1-IV-1, 1-IV-2, 1-IV-3, 1-IV-4, 1-IV-9

語言能力(說): 2-IV-1, 2-IV-2, 2-IV-3, 2-IV-7, 2-IV-8, 2-IV-9, 2-IV-10, 2-IV-12

語言能力(讀): 3-IV-2, 3-IV-6, 3-IV-7, 3-IV-8, 3-IV-12, 3-IV-14

語言能力(寫): 4-IV-1, 4-IV-2, 4-IV-3, 4-IV-5

聽說讀寫綜合應用能力: 5-IV-6, 5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1, 6-IV-2, 6-IV-5

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

#### (二)、學習內容：康軒版 B3L3 He Was Having Lunch When I Saw Him

#### (三)、學習目標：

- 1.能使用 when/before/after 等連接詞描述不同事件間的關係。
- 2.能學會時間的表示法。
- 3.能分辨並正確唸出/au/、/ʌ/及/o/的單字
- 4.能透過討論與他人合作互動積極參與課堂活動。
- 5.能激發英語學習興趣與信心。

#### (四)、核心素養：

總綱：B1:符號運用與溝通表達

領綱：英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

## 二、學生經驗

1. 已學過本課單字與例句

2. 學生對英語學習動機不強，部分同學英語基礎能力甚低，字彙認識有限

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【準備活動】

#### (一) 課堂準備

教師：電子書及句型熟練卷

學生：完成句型卷

#### (二) 引起動機：單字複習

### 【發展活動】

1. 利用電子書講解文法

2. 檢查並檢討學習單，請學生回答，教師立即予以回饋

### 【總結活動】

1. 學習單訂正與交回

2. 指定回家功課

## 四、學生學習策略或方法：

1. 在學習活動及學習學習單的引導下，學生可以透過與同學討論或參閱教書尋求答案。

2. 鼓勵學生主動回答，並給予同學回饋。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、實作評量、學習單

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_：

## 七、回饋會談日期與地點 日期：107 年 10 月 27 日地點：二樓小會議室

# 彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>施翠華</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>康軒版 B3L3 He Was Having Lunch When I Saw Him</u>					
教學節次： 共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
觀察日期： 107 年 10 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 運用電子書協助學生學習 A-2-3 學習單練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 藉由教室走動以觀察同學學習情況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 到黑板作答與學習單書寫 A-4-2 作答正確加分鼓勵			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 施翠華 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語  
 回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ 任教領域/科目： 英語  
 教學單元： 康軒版 B3L3 He Was Having Lunch When I Saw Him  
 教學節次： 共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節  
 觀察日期： 107 年 10 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 給予適當提示引導同學思考			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 鼓勵同學主動回答，不要害怕犯錯			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣埔鹽國中 109 學年英語科觀議課設計表件

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施翠華 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語

回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ 任教領域/科目： 英語

教學單元： 康軒版 B3L3 He Was Having Lunch When I Saw Him

教學節次： 共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節

回饋會談日期： 109 年 10 月 27 日 地點： 二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：