

109 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林國豪</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>施叔杏</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	<u>數學</u>	教學單元		<u>10-1 認識體積</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_5_月_14_日</u> <u>15:00 至 15:30</u>		地點	<u>四甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_110_年_5_月_18_日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>四甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先前已認識長方體與正方體，並且會用紙板組合。 2. 做圖形、排圖形、做平面鋪設及做立體推疊。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學長的學習例子，引入本單元的學習，建立學生學習信心。 <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書上的扉頁動畫，引起小朋友的學習興趣。 <p>活動二：認識體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說體積的定義，比較物體的大小。 2. 拿出 8 個方塊，請學生排成長方體和立方體，教師發問：長方體和立方體的體積是否相同？ 3. 再拿出 27 個方塊，請學生排成長方體和立方體，教師發問：長方體和立方體的體積是否相同？ 4. 進行個別單位的實測，先排出課本的圖案，再算算看是由幾個立方快排成的？ 					

5. 請學生自己練習一下，教師個別指導。

參、綜合活動：總結本次課堂所學內容，並依據學生表現給予回饋。

肆、評量：小小測試一下，老師在黑板上出幾題，讓同學練習一下。

四、學生學習策略或方法：

- 1.先認真聽老師講解，再自己練習做做看，有問題可以隨時請問老師，自己做對的可以加分。
- 2.有操作的題目，答案不只一個，可以自己思考看看，再一起共同討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用課本的練習題作為評量，對的可以加分，錯的要釐清觀念。
2. 由老師在黑板上出幾題類似題，讓學生練習一下，全對可以加分，錯的要改正。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 5 月 19 日 15 : 30 至 16 : 00

地點：四甲教室

109 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林國豪</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	<u>施叔杏</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	<u>10-1 認識體積</u>	教學節次		共 8 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 5 月 18 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點		<u>四甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 複習封閉圖形，連結學生新舊知能。 2. 示範並讓學生練習計算、思考、實作。 3. 每個學習活動後，有適時歸納重點。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用適切的方法，清楚講解並讓學生實作。 2. 教師能運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計相同題目但不同做法的創意活動讓學生實作及思考計算。 2. 利用獎勵制度，增加數學的趣味性。 3. 適時稱讚學生並提供學生適切的學習回饋。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林國豪</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>施叔杏</u>	任教 年級	<u>四年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>10-1 認識體積</u>	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 5 月 19 日</u> <u>15:30 至 16:00</u>	地點	<u>四甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用問答教學引導學生學習，教師能隨時巡視學生，教學活動也能循序漸進。
2. 教師邊示範邊講解而且讓學生動手做數學附件，學生能從做中學。
3. 教師能運用獎勵制度讓學生認真投入學習，並與教師產生良好互動。
4. 教師對於學生的疑問能適時給予解惑，並且不吝於稱讚學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學十分流暢，唯一美中不足之處在於喇叭音量過小，建議老師在備課時先行調整。
2. 老師的獎勵制度很好，但部分學生對於勝敗的得失心過重，雖然老師的解說已經十分詳盡，但仍建議老師在競賽前可以先行輔導教學或示範一部分，再請學生做體積的比賽。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>利用教師專業社群時間討論與分享</u>	林國豪	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

叔杏老師上課時會常巡視學生，教學前能用影片引起學生學習的動機，教學中每一個布題都有事先規畫過，且親自做示範及講解，讓學生清楚明白問題，也能讓學生發表問題，而且深入思考。簡單的一個數學體積課程，能深入淺出引出相同物體但不同擺放方式體積的相同處，以及同體積卻是不同形體的差異、體積的加成性質……的問題，我覺得是很成功且有深度的一堂課。