

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：廖瑞聰                      任教年級：七年級                      任教領域/科目：數學  
回饋人員：社群成員                      任教年級：七-九年級                      任教領域/科目：數學  
備課社群：數學領域                      教學單元：康軒版七上 2-2 最大公因數與最小公倍數  
觀察前會談(備課)日期：108 年 10 月 27 日 第五節    地點：教務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 2 日 第六節    地點：103 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能找出兩個數以上的最大公因數。
2. 能找出兩個數以上的最小公倍數。
3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。
4. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。
5. 透過分組討論，能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備因數與倍數的概念。
2. 國小已經學過列舉法找解最大公因數及最小公倍數。
3. 能利用短除法求解兩個數的最大公因數及最小公倍數。。。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用短除法求解兩個數的最大公因數及最小公倍數引起學習動機。
2. 說明利用短除法及標準分解式法求解三個數的最大公因數及最小公倍數。
3. 引入植樹問題，說明最大公因數及最小公倍數在生活上的應用。
4. 透過分組討論，利用最大公因數及最小公倍數解決鋪磚問題。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習法

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明用的評量方式)：

1. 上課過程以提問及抽問、搶答等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計學習單經由分組討論，小組討論發表，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 03 日 第 5 節

地點：圖書館

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：廖瑞聰		任教年級：七年級	任教領域/科目：數學			
回饋人員：江東陽		任教年級：七年級	任教領域/科目：數學			
教學單元：最大公因數與最小公倍數 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節						
觀察日期： 109 年 11 月 2 日第 6 節		地點： 103 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習最大公因數與最小公倍數的意義。 2. 運用簡報呈現觀念，講解詳細。 3 提供題目讓同學上台解題 4. 講解後，歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用提問技巧，引導學生回答。 2. 巡視各組同學解題過程。 3. 提示容易錯誤的地方。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量以口頭報告及紙筆綜合為主。 2. 運用加分技巧。 3. 強調迷思概念，提醒注意。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：廖瑞聰

任教年級：七年級

任教領域/科目：數學

回饋人員：江東陽

任教年級：九年級

任教領域/科目：數學

教學單元：最大公因數與最小公倍數 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：109 年 11 月 2 日第 6 節

地點：103 教室



共同備課：

教學前會談：



公開授課：

觀察後會談：

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、觀察紀錄表

授課教師：廖瑞聰		任教年級：七年級	任教領域/科目：數學			
回饋人員：蔡瓊姿		任教年級：九年級	任教領域/科目：數學			
教學單元：最大公因數與最小公倍數 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節						
觀察日期： 109 年 11 月 2 日第 6 節		地點： 103 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用 ppt 呈現教材脈絡。 2. 利用前一節舊經驗，學習三個數的公因數求法。 3. 講解原則後，提供課間練習。 4. 歸納公因數、公倍數的求法與差異。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用小組上台做題，引導小組進行思考及討論。 2. 請各組組長協助同儕成長。 3. 於課堂中走動，了解學生學習狀態。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口語提問，加分機制來評量。 2. 詢問錯誤同學的迷思，並再次釐清概念。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					



## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 5、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖瑞聰	任教年級：七年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：江東陽、蔡瓊次	任教年級：七、九年級	任教領域/科目：數學
教學單元：最大公因數與最小公倍數 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節		
觀察日期： 109 年 11 月 2 日第 6 節	地點： 103 教室	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、師：(1)善用口語及 ppt 幫助釐清概念；給予學生上台機會，導正學生錯誤觀念。  
 (2)課程中延伸素養導向題型，使教學生活化。  
 生：小組間同學互相討論，上台發表踴躍，追求小組榮譽。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的 ppt 簡報的版面背景色彩可再調整，讓字體更清晰。
2. 學生座位可調整為全部面向黑板。
3. 同儕間可加強互相幫助與求援的機制。(PS. 組長協助全組同學，有些負擔。)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 6、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：廖瑞聰

任教年級：七年級

任教領域/科目：數學

回饋人員：蔡瓊姿

任教年級：七年級

任教領域/科目：數學

教學單元：最大公因數與最小公倍數 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

觀察日期： 109 年 11 月 2 日第 6 節

地點： 103 教室



共同備課：

教學前會談：



公開授課：

觀察後會談：

