

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃國城	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		怎樣解題(雞兔問題)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 15 日 13:30 至 14:20		地點	教師討論室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 23 日 13:30 至 14:20		地點	六年孝班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能理解題的方法，藉由列表、畫圖和列式，解決雞兔相關問題。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生對雞及兔子腳的隻數清楚了解。</p> <p>(二)學生具有乘法的基礎。</p> <p>(三)學生對抽象概念及文字中參雜數字的情形有時較無法理解，因此，若搭配圖式應可幫助學生理解題目。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動：複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 教師以電子書中課本情境布題：</p> <p>題目一：山頂農場養雞和兔子共 6 隻，這些雞和兔子共有 20 隻腳，雞和兔子各有幾隻？</p> <p>題目二：老爺爺農場養雞和兔子共 8 隻，這些雞和兔子共有 26 隻腳，雞和兔子各有幾隻？</p> <p>2. 教師引導學生依照問題探索的步驟繪圖，再由圖示解說算式的意義。</p> <p>3. 教師請學生上台發表並列出算式。</p>					

4. 師生共同檢討訂正。

(三) 統整活動：

1. 教師提問歸納這節課上課重點。
2. 教師指派回家作業。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。
- (二) 透由畫圖的方式，幫助對內容的理解。
- (三) 經由練習演算類似題，以達到學習目標。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 教師說明怎樣解題(雞兔問題)的意涵，並經由口頭問答的方式，以了解學生是否確實明瞭。
- (二) 教師經由在課堂上習題演練及指派回家作業的方式，以了解學生是否學會怎樣解題(雞兔問題)的運算。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 4 月 26 日 13:30 至 14:20

地點：教師討論室

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃國城	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語、數學		
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語、數學		
教學單元	怎樣解題(雞兔問題)	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 23 日 13:30 至 14:20		地點	六年孝班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師和學生討論雞兔各有幾隻腳的概念以連結其生活經驗。 2. 教師運用觸控螢幕配合課本情境實施教學活動，並搭配黑板手寫的方式，讓學生理解題目內容及引導解題方式。 3. 教師在學生發表內容後，再歸納解題方法。如 6 隻都是雞，或 6 隻都是兔的思考及解題方式。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師將學生分為七組，每組 2-3 人，並分一小白板及白板筆，讓學生進行小組學習，增加合作互動的機會。 2. 教師發給各組不同雞兔組合的圖卡，讓學生討論，並提供讓學生更換圖卡的機會，讓學生思考及操作如何湊成雞兔數量共 6 隻，同時雞兔共 20 隻腳的組合。 3. 教師讓兩位學生上台列出算式及解題的同時，亦進行教室行間巡視，了解台下學生列式及解題狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提出問題，由不同學生回答，了解學生理解程度。 2. 教師讓各組別的學生發表，以了解學生學習成效。 3. 教師在學生口頭發表及列式演練無誤後，才進行下一題型之講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師適時搭配全班齊讀的方式，讓學生專注力持續集中。 2. 教師針對學生發表及發問的同學予以加分鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在分組討論時，教師到各組了解學生討論情形，引導學生討論、學習。 2. 教師多次引導及鼓勵學生發言，讓學生有發言、參與的機會。 3. 教師在教學中常適時給予學生鼓勵，讓學生在溫暖輕鬆的氣氛下學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃國城	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	邱瑤瑢	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	怎樣解題(雞兔問題)	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 26 日 13:30 至 14:20		地點	教師討論室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能按照既定之進度完成教學，而學生也能認真上課，而在上課過程中，教師將班上同學分成數個小組，讓同學有機會進行討論、互動，而小組成員也學習口語發表及聆聽。此外，教師讓學生上台演算，了解學生之學習成效，教師在上完一個主題後，也能適時歸納學習重點，加深學生的印象，而教師擅於學習氣氛的營造，也讓學生在開放自由、溫馨鼓勵的氛圍中學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體而言，教師能有效地引導學生學習，達成學習目標，而大部分學生亦能專心、投入於學習，但少數一、二位有玩弄白板的情形，教師如能適時進行行間巡視或適時提醒會更好喔！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可透過參與教育研習，進行專業成長。	同學年老師	20210530
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由共同備課、觀課及議課的過程中，讓我學習很多。在「共同備課」的過程中，經由同儕的分享，可以激發教學的新點子，讓授課者多些靈感，試著加入新的教學方法或元素，讓教學更活潑有趣。在「觀課」的過程中，可以中立者及旁觀者的角色，觀察到授課者的教學特點及學生的反應，學習到授課教師的優點。在「議課」過程中，在提供建議的同時，也是進行再一次的自我反思。總之，經由共同備課、觀課及議課的過程，可使教師進行專業對話，對授課者及回饋者而言，可說是達到雙贏的狀況。

110/4/23 公開授課照片

