

109 學年度彰化縣福德國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳巧琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語文、數學 (級任)
授課教師	蕭慎	任教 年級	一二	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)		教學單元		康軒版一上第三單元:健康超能力(二)飲食好習慣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 11 日 13:30 至 14:30		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心素養	總綱	A 自主行動			
	領綱	健體-E-A2 系統思考與解決問題 內涵: 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過 體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。			
學習重點	學習表現	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。			
學習目標	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於日常生活之中落實健康行為,建立健康生活型態。				

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 已認識顏色，交通號誌紅綠燈的意義。
- (二) 飲料已全面攻佔學生的心，有的人甚至每天都要來一杯珍珠奶茶，把飲料當作水來飲用。
- (三) 能聆聽、欣賞教學圖片或動畫並回答提問。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

一、課前準備

- (一) 教師：準備教學媒體（電腦、學習單）
- (二) 學生：文具(鉛筆或色鉛筆)

二、情境佈置

1. 透過投影機展示教學 ppt
2. 食物圖卡

貳、發展活動

一、水啦!賓果學習單(引起動機)

教師利用「水啦賓果學習單」與學生進行賓果遊戲，引導學生檢視我們平常喝的飲品是否健康。

二、教師透過認識飲料 ppt 簡報，引導學生認識健康的飲品。

(一)討論活動，請小朋友自由發表：

1. 交通有紅綠燈，你知道飲料也有紅綠燈嗎?
2. 紅燈停，綠燈行，黃燈停看聽。喝飲料也要記得看燈行。你喝對了嗎?
 - (1)說說看，妳今天早餐吃了什麼？喝了什麼？
 - (2)共同討論挑出健康的飲品並說出原因。
 - (3)共同討論其他飲品不健康的原因，並說出如何改進或如何搭配。

(二)教師歸納：

*綠燈飲品:每天都可以飲用。〔白開水、100 純鮮奶、無/少糖豆漿、無/低糖優酪乳、鮮榨果…〕

*黃燈飲品:偶爾飲用，每週不超過 3 次。〔100%蔬果、一般豆漿、調味乳、運動飲料…〕

*紅燈飲品:少飲用，每週不超過 1 次。〔碳酸飲料、茶飲料、乳酸飲料、稀釋果汁、豆奶飲料〕

參、總結活動

一、延伸活動：

學生回家完成 10 天的飲水紀錄學習單
教師解說「多喝水紀錄學習單」內容。
學生回家身體力行多喝水運動。

二、期許班上孩子成為喝水代言人，除了自己身體力行，還要隨時提醒家人與同學一起響應多喝水運動。

四、學生學習策略或方法：

- (一)注意力策略：選擇專注於某一個學習的焦點並能同時區辨不同訊息的重點
(如：聆聽並回答老師的提問)
- (二)問思教學：將新訊息和舊經驗、知識連結(引導小朋友覺察正確的健康認知、正向的健康態度。)
- (三)理解策略：利用視覺輔助訊息(如：教學動畫、形狀圖卡)認識本單元的學習內容。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (一)紙筆評量：完成學習任務單。
- (二)提問：口頭回答老師的提問。
- (三)發表：學生能勇於表達意見與感受

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 16 日 13:30 至 14:30

地點：一甲教室

109 學年度彰化縣福德國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳巧琳</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語文、數 學(級任)	
授課教師	<u>蕭慎</u>	任教 年級	一二年 級	任教領域/ 科目	健體領域	
教學單元	<u>康軒版一上</u> <u>3-2 飲食好習慣</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 12 月 15 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>一甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	[A-2-1] 教師從生活經驗中提問：「天氣冷，小朋友都喝什麼？」提醒學生還是要喝開水。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	教師問：「小朋友你們一天都喝多少水？」「你如何知道喝了多少的水？」				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	[A-2-1] 教師提問：「有沒有看過紅綠燈？」「看到紅燈要如何？綠燈呢？黃燈呢？」 從交通上紅綠燈的功能延伸到食物也有紅綠燈。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	[A-2-2] 教師以 PPT 簡報清楚呈現主題教學內容。 [A-2-2] 教師分項介紹綠燈食物、黃燈食物和紅燈食物。 [A-2-3] 教師以綠燈飲品讓學生玩賓果遊戲，加深印象。 [A-2-4] 依據教學內容，教師總結何謂飲食紅綠燈，歸納哪些是綠燈飲品。 [A-2-4] 教師總結飲食該有的好習慣以及喝水的好處。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 教師藉由提問：「哪些算是紅燈食物？」學生回答：「蘋果。」教師：「你怎麼判斷它是紅燈食物？」讓學生思考食物的紅綠燈，不是觀看食物的外觀顏色，而是食物的成分與營養。</p> <p>A-3-1 教師問：「早餐你都喝什麼飲料？」學生回答：「我每天都喝草莓牛奶。」教師請學生思考牛奶加了巧克力或是草莓口味，算不算是綠燈食物？有了其他添加物就不再是新鮮天然的食物。</p> <p>A-3-2 教師提問喝水的好處，並讓學生重覆跟念(複誦策略)，最後再進一步詢問學生：「何時要喝水？要喝多少水？」(提問策略) 教師讓學生在學習單上，寫下課堂上有教到綠燈食物(記憶策略)。</p> <p>A-3-3 教師會用口頭提醒學生上課要有的正確態度。</p> <p>A-3-3 教師在課堂中於行間走動，察看學生的習寫狀況，並給予提醒。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師透過提問，讓學生回答喝水的好處有哪些以及平常我們可以喝哪些綠燈飲品。教師最後以綠燈飲品實果單，評估學生是否達到教學目標。</p> <p>A-4-2 教師運用學習單了解學生認知的健康飲品，並給予回饋，提供正確的綠燈飲品。</p> <p>A-4-3 教師針對學生回答提出綠燈食物以及飲品，像是優酪乳、豆漿..等等，教師則進一步再將健康飲品的定義再敘述：「天然新鮮的，不添加糖.....」並告知是天然，無添加物，若是有加糖就不能算是。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

109 學年度彰化縣福德國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳巧琳</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文、數學</u> (級任)
授課教師	<u>蕭慎</u>	任教 年級	<u>一二</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
教學單元	康軒版一上第三單 元:健康超能力	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 12 月 16 日</u> <u>13:00 至 14:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)、能依據核心素養設計完整的教學活動設計，活動流程清楚，教學流程設計也能扣緊學習重點、學習內容。
- (二)、學生課堂表現井然有序、學習態度積極，雖然主要活動皆以問答方式進行，但教師都能清楚呈現問題，學生亦能有次序的回答，讓學生能透過問答進行深度的思考與學習。
- (三)、教師能掌握教室學習氛圍，透過不同的教學策略，維持學生高度學習熱忱，認真參與其中。
- (四)、教師能依據學生的回答協助歸納每個階段的重點，並且進行前後對照。
- (五)、對於學習參與度較低的學生，教師都能抓住學生應答的機會多次鼓勵，讓孩子能對自己更有信心，更願意參與課堂討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)、因一年級學生寫字速度較慢，可將課堂中的學習單設計較簡單，讓學生能更快完成紀錄。
- (二)、教案設計活動流暢，但並未有小組討論的模式，如果能適時的讓學生進行小組討論分享，相信應該能使學生感受更深刻。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀看此次影片，分析學生與教師間問答情形。能記錄其他教師教學現場之問答技巧，以供修正。	社群成員	110.9~111.4

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)、蕭慎老師在此次活動的教學設計用心，不僅熟悉教學內容，並且能依據內容設計問題讓學生進行討論。在連結學生生活情境的部分，也能透過討論讓學生能檢視自己生活中健康習慣。
- (二)、在進行討論時，老師能將討論題目呈現在螢幕上，再與學生進行討論，因此即使是一年級的學生也能在討論時聚焦，並解維持良好的秩序，實是讓觀課者獲益良多。