

# 109 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

## 觀察紀錄表

回饋人員	甘馥承	任教年級	二~六	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	林品君	任教年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育 體育	
教學單元	第七單元 來玩呼拉圈	教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節			
公開授課日期	2020.11.11	地點	風雨球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師帶學生做暖身操。 2. 教師發下呼拉圈，請學生依指定動作往指定路線前進。 3. 完成指定動作後，教師與全班一起檢討可改進或可以做得更好的地方。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會親自示範動作讓學生學習，協助學習成就低的學生理解指定動作。 2. 學生若沒有遵照指示行動，教師會與其檢討其行為，並討論改正方式。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂進行中，教師會視學生隨機分組，將較困難、需團體的活動交由先完成指定動作的學生。 2. 承上，教師同時指導學習較落後的學生，在同一課堂中進行差異化的指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂的每個環節中，教師都會使用清楚的指導語，讓學生明瞭接下來要進行的活動規則。 2. 學生若遇到問題或突發狀況，都會隨即告知教師，教師也會立即處理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 本堂課於校內風雨球場進行，屬於有屋頂的半戶外環境；每生都有一個呼拉圈可使用，也可運用呼拉圈與別的學生互動。 2. 本堂課除了學生個人運作外，還須與全翻互動、與教師互動，形成多元的合作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				