

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		運球與投籃高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年11月19日 <u>13:30 至14:10</u>		地點	<u>行政室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年11月23日 <u>9:30 至10:10</u>		地點	<u>半戶外球場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二)學習表現： 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>(三)學習內容： Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>對籃球運動具備基本概念。</p>					

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 藉由同學間合作完成支援投籃及突破難關等遊戲，進行籃球運球及投籃教學。
2. 課程進行以問答、實作及觀察等方式。

四、 學生學習策略或方法：

藉由示範、練習及實際操作，瞭解正確的籃球運球及投籃動作及方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

問答：能說出運球與投籃的肢體協調性。

實作：能以正確的動作完成各項遊戲。

觀察：能與他人合作。

回饋：發表學習心得。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月26日14：00至14：40

地點：行政室

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	柯盛文	任教年級	四	任教領域/科目	健體		
授課教師	蕭碩勳	任教年級	五	任教領域/科目	健體		
教學單元	運球與投籃高手	教學節次	共____節 本次教學為第____節				
教學觀察/公開授課日期及時間	109年11月23日 09:30至10:10	地點	半戶外球場				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 複習上一節課進行的運球、傳球及投籃動作，抽籤並分組練習。 2. 練習後，各動作有何困難或問題？ 3. 示範出同學較常犯的問題，並做出正確動作示範。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 口頭進行個別動作指導及修正。 2. 藉由比賽熟悉運球及傳球動作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.進行挑戰賽，實際料解各項運動動作，並於賽後回饋常犯錯誤。 2.指導走步、打手及二次運球之常見錯誤。 3.藉由實際比賽瞭解學生學習狀況。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 先集合學生說明課程及解說內容。 2. 錯誤動作及正確示範進行比較。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 於半戶外球場進行教學，避免天氣炎熱造成不適。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>柯盛文</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>蕭碩勳</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>健體</u>
教學單元	運球與投籃高手	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	109年11月26日 <u>14:00</u> 至 <u>14:40</u>		地點	<u>半戶外球場</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.連結新舊知能時，學生對於舊知能都能清楚的表達及理解。
- 2.依教學進度進行教學，並能根據學生臨場反應適時調整教學。
- 3.利用上台演示，觀察學生是否真正理解。
- 4.學生進行發表後，老師會進行歸納統整，澄清學生的語意。
- 5.分組練習時，老師不斷行間巡視，追蹤每組學生是否能正確運、傳球。
- 6.老師進行歸納統整時，會刻意將說話速度放慢及放大音量，讓學生能更加注意。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可規劃學生練習完後，再針對分配到同學進行觀察，並於會後分享與回饋，以利自身進行模仿或省思，並建立日後自我學習的能力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供分組討論教學的觀摩及分享	社群教師、柯盛文	110.01.15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.利用實作，讓學生清楚自己的想法及澄清自己的概念，比純粹由老師講述課程更具學習效益。
- 2.每學習完一個概念或段落都能進行歸納統整，讓學生清楚學習內容。
- 3.在引起動機連結舊經驗時，學生對於舊經驗都能清楚表達，可見在老師長期奠基下，學生對於該學會的概念都非常清楚。
- 4.進行體育類課程時除技能面指導，更能以實際情境引發同儕間互助與合作態度的內在學習。