

# 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 表 4、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	黃瑋怡	任教年級	特教	任教領域/科目	數學、藝術、特需
授課教師	林思忖	任教年級	特教	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	墊上運動	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>09</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	特一班	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	特一班	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
(一)核心素養					
A1. 身心素質與自我精進 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解					
(二)學習表現					
低年級	中年級	高年級			
1c-I-1 分辨並做出身體活動的基本動作 2d-I-2 接受並體驗課程中各項身體活動。	1c-II-1 學習課堂上身體活動的動作技能。 3c-II-2 表現正確的身體活動。	1c-III-1 了解連續運動技能要素和基本運動規則。 3c-III-2 在教學活動中展現各項指定運動技能。			
(三)學習內容					
低年級	中年級	高年級			
Ab-I-1 合宜之體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、平衡、爬行遊戲。	Ab-II-1 簡易體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、平衡與爬行動作。	Ab-III-1 身體與體適能之基本概念。 Ia-III-1 滾翻、平衡、跳躍、旋轉動作。			
(四)學習目標					
低年級	中年級	高年級			
能從單元活動中學習指定的動作並達成任務。 (1c-I-1、2d-I-2、Ab-I-1、Ia-I-1、安 E7、專團-物理治療)	能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。 (1c-II-1、3c-II-2、Ab-II-1、Ia-II-1、安 E7、專團-物理治療)	能設計並學習各種不同的運動技能並修正動作。 (1c-III-1、3c-III-2、Ab-III-1、Ia-III-1、安 E7、專團-物理治療)			

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一)先備知識

- 1、能說出、指認動作名稱，和配對圖卡。
- 2、能做出之前學習的「趴、躺、坐、跪」基本動作。

### (二)起點行為

- 1、A組：能做出「趴、躺、坐、跪」正確的動作，並說出名稱。
- 2、B組：能在提示下，做出「趴、躺、坐、跪」的動作。
- 3、C組：能聽指令，並在協助下做出「趴、躺、坐、跪」的動作。

### (三)學生特性

- 1、A組：喜愛上台表現，有口語，主動學習能力較佳，但有時情緒不佳會影響到學習成效。
- 2、B組：注意力短暫易分心，需要部分肢體協助。
- 3、C組：無法自行完成動作，需要大量的協助。

## 三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：引起動機、連續左右側翻滾、測驗時間

(二)教學策略：

- 1、從舊經驗引導新學習
- 2、明確的講解教材內容
- 3、讓學生有獨立完成的機會

## 四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略：圖像記憶。

(二)支持策略：和他人一同學習，得到支持與鼓勵。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)學習目標：能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。

(二)評量方式：「問答」、「指認」、「觀察」、「實作」。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

（一）日期及時間：109年12月16日14：15至14：55

（二）地點：特一班

# 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 表 5、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	黃瑋怡	任教年級	特教	任教領域/科目	數學、藝術、特需			
授課教師	林思忖	任教年級	特教	任教領域/科目	健康與體育/體育			
教學單元	墊上運動	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節					
教學觀察/公開授課日期及時間	109年 12月 14日 9:30至 10:10		地點	特一班				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.先複習前次基本動作，亦可確認本次學習內容起始點及是否需稍調整。(A-2-1) 2.按部就班清楚示範動作，並特別講解與要求注意安全重點。(A-2-2) 3.由簡而繁並給予多次練習機會以達精熟學習目標。(A-2-3)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.直接示範教學，並配合動作口訣增強印象。(A-3-1、A-3-2) 2.教師口語講述要點與口訣，並以動作示範或手扶協助指導。(A-3-3)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.依學生動作演練情形給予口頭、社會(同儕)及物質正向增強。(A-4-2) 2.會根據表現不足部分給予協助或調整難易度。(A-4-3)						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

# 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：109.12.14



活動：教室觀察

日期：109.12.14

# 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 表 7、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	黃瑋怡	任教年級	特教	任教領域/科目	數學、藝術、特殊需求
授課教師	林思忖	任教年級	特教	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	墊上運動	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>		地點	特一班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師教學行為：教學內容符合學生程度與需求，並能適時做彈性變化及調整。
- 2、學生學習表現：活動內容活潑有趣，學生多能積極配合動作模仿及演練。
- 3、師生互動：教師動作指令清楚有力，學生演練活動過程秩序佳，有臨時狀況亦能即時掌握處理。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生學習表現：大部分學生均能配合課程活動，唯某少數個案易因情緒不穩而造成干擾影響同儕專注。
- 2、同儕互動情形：建議還可再設計兩人或多人合作之動作，增加同儕互動與學習合作機會。

三、觀課人員的學習與收穫：

- 1、學生在活動過程中能積極踴躍演練動作，歡樂卻不失規矩。
- 2、教師能根據學生個性調整指導口語及態度，學生均能配合。
- 3、對少數學生特殊行為能立即處理，避免影響同儕與連鎖效應。

# 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 表 4、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	蕭皓方	任教年級	特教	任教領域/科目	數學、特需 自然科學
授課教師	林思忖	任教年級	特教	任教領域/科目	健康與體育/ 體育
教學單元	墊上運動	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>09</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	特一班	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	特一班	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
(一)核心素養					
A1. 身心素質與自我精進 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解					
(二)學習表現					
低年級	中年級	高年級			
1c-I-1 分辨並做出身體活動的基本動作 2d-I-2 接受並體驗課程中各項身體活動。	1c-II-1 學習課堂上身體活動的動作技能。 3c-II-2 表現正確的身體活動。	1c-III-1 了解連續運動技能要素和基本運動規則。 3c-III-2 在教學活動中展現各項指定運動技能。			
(三)學習內容					
低年級	中年級	高年級			
Ab-I-1 合宜之體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、平衡、爬行遊戲。	Ab-II-1 簡易體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、平衡與爬行動作。	Ab-III-1 身體與體適能之基本概念。 Ia-III-1 滾翻、平衡、跳躍、旋轉動作。			
(四)學習目標					
低年級	中年級	高年級			
能從單元活動中學習指定的動作並達成任務。 (1c-I-1、2d-I-2、Ab-I-1、Ia-I-1、安 E7、專團-物理治療)	能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。 (1c-II-1、3c-II-2、Ab-II-1、Ia-II-1、安 E7、專團-物理治療)	能設計並學習各種不同的運動技能並修正動作。 (1c-III-1、3c-III-2、Ab-III-1、Ia-III-1、安 E7、專團-物理治療)			



## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一)先備知識

- 1、能說出、指認每個動作的名稱，並和圖卡進行配對。
- 2、能對上節課學習的「趴、躺、坐、跪」基本動作有所印象。

### (二)起點行為

- 1、A組：能做出上節課正確的動作，並說出名稱。
- 2、B組：能在提示下，做出上節課的動作。
- 3、C組：能聽指令，並在協助下做出上節課的動作。

### (三)學生特性

- 1、A組：有口語，主動學習能力較佳，也能幫助其他的同學。但有時情緒控制較差，會影響到表現。
- 2、B組：動作較為隨性，需要部分肢體協助。
- 3、C組：無法自行完成動作，需要大量的協助。

## 三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：引起動機、連續左右側翻滾、測驗時間

(二)教學策略：

- 1、輔導學生做及時練習
- 2、從回饋中做修正
- 3、讓學生有獨立完成的機會

## 四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略：短暫休息增強記憶力。

(二)動機策略：訂定合適的學習目標。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)學習目標：能觀察並學習指定的運動技能並完成活動任務。

(二)評量方式：「問答」、「指認」、「觀察」、「實作」。

## 六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

(一)日期及時間：109年12月16日14:15至14:55

(二)地點：特一班



# 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 表 5、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	蕭皓方	任教年級	特教	任教領域/ 科目	數學、自然 特殊需求	
授課教師	林思忖	任教年級	特教	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育	
教學單元	墊上運動	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	特一班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 複習上一節課的基本動作(趴、躺、坐、跪)來引起動機，喚起舊經驗，使學生能自行檢核動作是否確實，並與新經驗做連結。(A2-1) 2. 進行墊上運動時，教師透過工作分析示範動作，以協助學生掌握動作技巧。(A-2-2) 3. 每個活動結束前都會進行複習，並讓學生練習，以熟練學習內容。(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	1. 透過圖片或影片的教學方式進行動作示範，讓學生能經由線索觀察動作並執行。(A3-1) 2. 課堂中運用教室走動技巧，隨時掌握學生狀況，並給予肢體協助，增加成功經驗。(A3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	1. 運用問答、指認、觀察及實作等多元評量方式，評估學生的學習精熟度。(A-4-1) 2. 隨時注意學生的表現，無論動作是否正確，皆會給予口頭增強，提升其自信心。(A-4-2) 3. 發現學生某些步驟尚未精熟時，會依照學生的能力，適時的調整評量難易度(A-4-3)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

## 公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：109.12.14



活動：教室觀察

日期：109.12.14

## 109學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

### 表 7、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	蕭皓方	任教年級	特教	任教領域/ 科目	數學、自然 特殊需求
授課教師	林思忖	任教年級	特教	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
教學單元	墊上運動	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>		地點	特一班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學行為：每項動作皆以工作分析的方式，清楚呈現教材內容，並依照學生程度透過提示及協助，使其達到預設的教學目標。
2. 學習表現：學生能經由多種線索(圖片及影片示範動作)，自行檢核動作是否做得確實，並進行調整。
3. 師生互動：營造出活潑、快樂的教學氛圍，隨時察覺學生的需求，師生互動相當良好。

五、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習表現：因人數多，所以等待的時間會比較長，造成分心或情緒上的起伏，需要適時給予任務(當小幫手或小老師)，以提升注意力。
2. 同儕互動情形：關於出現不佳的問題行為時，需要立即處理，以免有模仿效應。

六、觀課人員的學習與收穫：

1. 上課利用影片提升學生學習興趣。
2. 提供多種線索，讓學生能自行檢核並調整動作。
3. 教師上課方式輕鬆、活潑、有趣，掌握歡樂的學習氣氛。