



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇雅芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文領域-本土語(一上康軒版)

回饋人員：陳欣欣 任教年級：○年級 任教領域/科目：語文領域-本土語

備課社群：○年級教學群

教學單元：○○○○

觀察前會談(備課)日期：109 年 11 月 2 日 10 時 10 分 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 3 日 8 時 40 分 地點：衣物教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.熟悉課文並理解文意。
- 2.了解家人喜好，並清楚向他人表達。
- 3.認識親屬稱謂，並應用於生活禮儀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)，大多使用國語與家人交談。

三、教師教學預定流程與策略：

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

四、學生學習策略或方法：

聆聽與角色扮演

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 4 日 14:00--15:30 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蘇雅芳 任教年級：○年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(一上康軒版)					
回饋人員：陳欣欣 任教年級：○年級 任教領域/科目：語文領域-本土語					
備課社群：一年級教學群					
教學單元：來阮兜					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節					
教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 3 日 8 時 40 分 地點：一戊教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3 讓學生利用紙偶角色扮演與練習課本詞語。 個別學生上台進行動作模仿並讓其他學生猜測。 利用課本題目讓學生總結練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 教師教室中來回走動引導學生進行角色扮演對談 利用影片示範角色扮演			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：蘇雅芳 任教年級：○年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(一上康軒版)

回饋人員：陳欣欣 任教年級：○年級 任教領域/科目：語文領域-本土語

備課社群：一年級教學群

教學單元：來阮兜

教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節

教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 3 日 8 時 40 分 地點：一戊教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生利用紙偶進行詞句對話練習時，無法進行對話，改由個別表演動作，其他學生猜動作。 學生上台較無法自然表現，利用一些事先示範動作，讓學生能夠表演出動作。 請學生集體設計語詞動作，讓學生事先思考動作。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生角色扮演流於動作來往，欠缺引導學生話語。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用紙偶讓學生喜歡表演。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇雅芳 任教年級：○年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(一上康軒版)

回饋人員：陳欣欣 任教年級：○年級 任教領域/科目：語文領域-本土語

備課社群：○年級教學群

教學單元：來阮兜

回饋會談日期：109 年 11 月 4 日 14 時分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學者利用紙偶引導學生練習課本語詞。課堂巡視學生對話，並引導學生後續的對話，讓學生自然利用閩南語進行對話。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班級學生利用紙偶進行對話練習，雖有進行課堂巡視，但容易僅注意少部分有進行對談的學生，忽略了某些較無法與其他學生互動的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：利用不同的方式讓學生練習同樣的詞語，學生學起來較有興趣，且願意一再練習相同的語詞，並適時引導學生後續對話，讓學生自然而然地利用閩南語對話。

授課教師：蘇雅芳 任教年級：○年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(一上康軒版)

回饋人員：陳欣欣 任教年級：○年級 任教領域/科目：語文領域-本土語領域

備課社群：○年級教學群

教學單元：來阮兜

觀察前會談(備課)日期：109年11月2日10時 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年11月3日8時40分 地點：一戊教室

插入圖片

插入圖片

插入圖片

授課教師：蘇雅芳 任教年級：○年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(一上康軒版)

回饋人員：陳欣欣 任教年級：○年級 任教領域/科目：語文領域-本土語

備課社群：○年級教學群

教學單元：來阮兜

教學節次：共4節，本次教學為第3節

教學觀察(公開授課)日期：109年11月3日8時40分 地點：一戊教室

插入圖片

插入圖片

插入圖片



授課教師：蘇雅芳 任教年級：○年 ○班 任教領域/科目：語文領域-本土語(一上康軒版)

回饋人員：陳欣欣 任教年級：○年級 任教領域/科目：語文領域-本土語

備課社群：○年級教學群

教學單元：來阮兜

回饋會談日期：109年11月4日14時 地點：會議室

插入圖片

插入圖片

插入圖片