

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭若玫	授教年 級	三	任教領域/ 科目	閱讀
教學單元	第一百棟大樓	教學觀察日期	109年10月16日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材內容連結學生的生活經驗，有關於居住的回憶，也延伸出想像及創意的面向。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師展示學生的作品，引導學生討論及思考。 2. 行間巡視，運用指導語都很明確讓學生知道現在要做的事情。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過隨時提問進行形成性的評量。			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師隨時都在留意學習狀態，及時調整學生的姿勢動作及檢視書寫內容。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師給予正向且有空間引發深入思考的的回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用投影設備
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動熱烈，對主題的討論很積極且用心。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭若玫	授教 年級	三	任教領域/ 科目	閱讀
教學單元	第一百棟大樓	教學觀察日期		109 年 10 月 16 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生有進入老師提問的情境脈絡，反應熱烈，討論風氣佳。</li> <li>2.學生通過觀摩他人作品，衍生出許多有趣的想法跟新創意。</li> <li>3.老師很會掌控孩子的目光焦點，輕易的眼神動作及話語都能馬上抓住孩子的心。</li> <li>4.教材內容非常有趣，而且還延伸出很多跟世界上的建築相關的課外知識，是非常吸引人的課程。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.適當的提問鷹架能幫助孩子回答出更深層的想法，甚至創作出意想不到的驚豔之作。</li> <li>2.教學內容豐富多元，跨及不同領域，能更有效讓孩子主動想投入這個有趣的課堂中，老師備課真的很用心。</li> </ol>					