

教學單元活動設計			
單元名稱	秋色入山林	時間	共 5 節，此為第 1 節
主要設計者	賴依秀老師		
學習目標	<p>透過觀察課文情境圖，推論本課是在述說哪個季節，並跟生活中的秋季景象做結合。</p> <p>1.能透過觀察課文情境圖，推論本課是在述說哪個季節。</p> <p>2.能說出生活中的秋季景象有哪些。</p> <p>3.能說出課文大意。</p>		
學習表現	5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習內容	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。		
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物		
核心素養呼應說明	透過觀察課文情境圖與美感經驗結合，將生活中的季節景色變化與課文做結合，並與他人分享經驗。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>一、教學準備：</p> <p>1.課文情境圖。</p> <p>2.生活中秋季的景色圖片。</p> <p>二、教學活動</p>			<p>準備的秋季圖片與課文情境圖須有共通點：秋天的顏色。</p> <p>學生可能回答： 秋天顏色都是黃色的、橘紅色的..... 重點要聽到學生說出秋天的顏色。</p>

<p>(一)觀察</p> <p>1.觀察課文情境圖與生活中秋季的景色圖片。</p> <p>2.老師請學生分享從課文情境圖以及生活中的秋季圖片觀察到的景象。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>教師將學生發表的結果整理記錄在黑板上。</p>
<p>(二)說出課文情境圖跟生活中的秋季圖片共通點</p> <p>1.課文情境圖跟生活中的秋季圖片有何共通點：秋天的顏色是橘紅色的、黃色的。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>(三)說出課文情境圖跟生活中的秋季圖片不同處</p> <p>1.課文情境圖中有小鹿、湖水、小木屋，生活中的秋季圖片沒有這些。</p> <p>2.課文中的人物表情是平靜、喜悅的，但是生活中的秋季圖片沒有人物，不知道秋天在一般人眼中的感受。</p> <p>3.請學生發表秋天在他們眼中的感受：不喜歡、感到憂鬱，因為秋天要開學了；</p> <p>喜歡，因為有愛吃的水果(橘子、柿子、柚子)，還有喜歡的中秋連假和烤肉、月餅、月圓人團圓...等。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	

(四)課文中的背景

1.課文中的背景是在山林中，跟學生討論曾經到過山林中嗎？親身感受過課文中提到的景色嗎？看到了些甚麼？聽到了些甚麼？

10 分鐘

2.總結課文情境圖的大意：每年十月，作者會到山林中居住在小木屋中，運用感官聆聽聲音與吸取香氣，在林間與小動物相遇；也欣賞秋日的湖面美景。每當秋色入山林，作者會盡情享受與大自然為伍的樂趣。

(五) 延伸活動：畫出自己心中秋天的景象

1.教師請學生回家畫出秋天的景象。

2.教師在課堂上展示同學的畫作，並請其說明畫畫的想法。

5 分鐘

第一節課結束

試教成果 或 教學提醒	請學生帶秋天的水果	
參考資料	南一四上國語課本第二單元	
附錄		