

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員： 黃碧蘋 任教年級： 三年級+五年級

任教領域/科目： 特需/學習策略 教學單元： 閱讀理解(重點畫記)

觀課人員： 黃思綺、黃心儀

觀課前會談時間： 109年11月18日12:40至12:55 地點： 資源班

預定公開觀課時間： 109年11月23日15:20至16:00 地點： 資源班

議課討論內容：

一、教學目標：

1. 特學3-I-3 在指導下進行學習活動
2. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
3. 特學2-III-3 能學著設定符合自己能力水準的學習目標

二、教材內容：

高年級閱讀教材—那把傾斜著的傘。(來源：)

三、學生經驗：

姓名	性別	障礙	領域相關能力	
			能力	表現
莊○○	男	學習障礙 (閱讀)	注意力	注意力缺乏，易受干擾而分心
			學業能力	課業表現與同儕相當
			溝通能力	文不對題、用詞貧乏
			感官功能	與同儕相當
陳○○	男	學習障礙 (書寫)	注意力	易受干擾而專注力不佳、愛玩筆
			學業能力	記憶與理解與同儕相當
			溝通能力	與同儕相當
			感官功能	肢體協調性不佳
施○○	男	疑似 學習障礙	注意力	易受干擾而分心
			學業能力	不易記住習得知識，課業不佳
			溝通能力	用詞貧乏、口吃、構音有問題
			感官功能	與同儕相當

四、教學活動（含學生學習策略）：

教學活動	學生學習策略
一、準備活動 (一)桌遊(疊杯)。 (二)設定自己答對總題數	(一)藉由遊戲，引起學習動機，提升專注力
二、發展活動 (一)提醒學生標示段落。 (二)第一段落，學生們輪流朗讀文本，並在不 會、不熟或是不解其意的國字或語詞， 用螢光筆標記。 (三)老師口頭詢問學生語詞解釋或文本內容。 (四)以此方式練習完整份文本後，完成學習單 上的五個題目，同時在文本內標記選擇 題的題號。 (五)在選擇題的選項中進行畫記。 (六)在紙本上註記自己答對的總數	(一)透過文本第一段的 練習，學著使用以 螢光筆做標記。 (二)透過放聲思考、口頭 詢問，提升對文本的 理解。 (三)完成學習單上的題 目
三、綜合活動 (一)學生比較之前設定的目標與最後自己答 對的總數，確認是否有達到自己設定的 目標，並說出可以提升答題品質的方法。	(一)透過檢討與紀錄，了 解自己答題的品 質，並說出提升的方 法。

五、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標	評量方式
在指導下進行學習活動	實作評量
找出並練習標記學習內容的重點	口頭評量、實作評量
設定符合自己能力水準的學習目標	自評

六、觀課時協助觀看重點：

莊生與陳生專注不足，平時授課時未能全程確認學生的自願行為與學習表現，其中莊生於課堂間完成度最低。請協助尋找出莊生與陳生的專注不足的行為表現。

七、專業回饋會談時間：109年11月25日12:40至13:20

地點：資源班

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課

109 學年度觀察紀錄表

教學人員： 黃碧蘋 任教年級： 三年級+五年級

任教領域/科目： 特需/閱讀理解 教學單元： 重點畫記

觀課人員： 黃思綺、黃心儀

觀課時間： 109年11月23日 15:20至16:00 地點： 資源班

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， <u>引發與維持學生學習動機。</u>	1. 以「視覺搜尋」、「手眼協調」能力訓練的桌遊開啟課堂，活絡課堂氣氛。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 於白板呈現放大版的文本，以及重點畫記的小秘訣，給予學生視覺提示，能搭配教師引導來學習。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 閱讀文本後能讓學生作答以檢核學習表現。 2. 因時間關係，學生能思考的時間較短。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 於每段結束時，提問並引導學生歸納段落或察覺不了解的地方。 2. 課堂結束前總結日後能使用今日所教技巧來作答。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生有不懂的語詞時，帶學生以肢體動作表現詞義，幫助學生了解。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 活動中教師能帶學生使用「小秘訣」找段落重點。 2. 引導學生讀完每個句子即檢視並標記不懂的語詞。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 能即時發覺學生閱讀時不通順的地點，並以紅筆做記號以提醒學生。 2. 能以肢體動作搭配口語解釋字義。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以提問、紙筆測驗評量學生表現。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 依學生回答給予增強或進一步的提示。 2. 依紙筆測驗結果，引導學生運用「小秘訣」。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 當學生評量表現不佳時，教師能以肢體、視覺提示再次教學。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生偶有分心或玩文具的行為，老師發現時能以提問的言式拉回學生注意中。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適宜，教師能即時給予協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 能正向鼓勵學生，學生能積極回應。

觀課人員：黃思綺 109.11.23.

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課

109 學年度觀察紀錄表

教學人員： 黃碧蘋 任教年級： 三年級+五年級

任教領域/科目： 特需/閱讀理解 教學單元： 重點畫記

觀課人員： 黃思綺、黃心儀

觀課時間： 109年11月23日15:20至16:00 地點： 資源班

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在讀文章的時候，用輪流念的方式，讓孩子能更專注並更注意標點符號，且更熟悉文本。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	文章讀完後，在最後一段的部分問問題，讓孩子自己歸納出文章想表達的情感。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在教學過程中，學生回答不夠正確時，用提問的方式讓孩子再次思考，並說出自己的理解。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在讀課文前,先提醒孩子在遇到不會的字下懂意思的詞圈起來
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	能注意到學生分心的狀況,適時靠近孩子,拉回專注力
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	在課堂中,問“人世”“鑽”“微顛”是什麼意思,藉由學生的回答了解是否有錯誤概念
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	最後的閱讀理解測驗,把全對歸因於有好好運用閱讀理解策略,讓沒全對的孩子有努力的目標
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	在學生回答錯誤時,再次解釋,例如:把“微顛”拆成“微”“顛”“歪”拆成不正並加上動作協助記憶
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	在學生分心的時候,在他的文本做上記號,在課後可以對學生的學習狀況有更多掌握,當下也能提醒學生專心。
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	在黑板貼上文章的放大板,讓孩子更能專注在文章
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	

觀課人員: 黃心儀

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課

109 學年度觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員： 黃碧蘋 任教年級： 三年級+五年級

任教領域/科目： 特需/閱讀理解 教學單元： 重點畫記

回饋人員： 黃思綺、黃心儀

專業回饋會談時間： 109 年 11 月 25 日 12:40 至 13:20 地點： 資源班

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 以視覺搜尋和手眼協調能力訓練桌遊開啟課堂，活絡課堂氣氛。
2. 於白板呈現放大版的文本，以及重點化的小祕訣給予學生視覺提示，能搭配老師引導來學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課堂結束前能提供學生檢核該堂表現，或許因為快下課的因素，學生能思考的時間較短。
2. 學生上課會有玩筆、穿脫鞋、扭動身體的情形，但仍能跟上進度，適時回應老師的提問。遺漏字的情況仍有出現，老師在旁指導後改變不顯著，可以尋找其他更有效的方法。

三、具體成長方向：

1. 針對自我檢核部分，將會給予學生更多思考與表達的時間。
2. 針對學生遺漏字情況，將上網搜尋相關訊息，並請教其他資深特教老師。

四、觀課者的收穫：

1. 上課時能以動作或活動提升學生對語詞的理解。
2. 能以輪流方式讓學生念出文本，抓住學生的專注力。
3. 能找到學生不懂的語詞，並進行觀念的釐清。