

彰化縣信義國中小 109 學年度第二學期公開觀課教案

教學設計者		黃月珍	學校	信義國中小
方案名稱		自我探索		
課程說明		<input type="checkbox"/> 性別平等教育議題融入式課程/融入領域 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育議題主題式課程		
教學節數		一節	學生人數	24 人
適用年級		國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習條件要求		學生對性別平等意識已有初步概念		
設計理念 (100-200 字)		<p>性別(gender)指的是由生理的性衍生的差異，包括社會制度、文化所建構出的性別概念；平等(equity/fairness)除了維護人性的基本尊嚴之外，更謀求建立公平、良性的社會對待。希望透過教學的歷程，檢視生活中的性別迷思，以促使不同性別間的相互了解，能夠包容多元的差異現象，並擁有均等的潛能開發機會，進而學習培養相互尊重、欣賞，以建構理性和諧的人文社會，它是一種適性發展的教育、是一種全人的教育、是一種生活教育、是一種多元文化的教育。</p>		
領域	核心素養	自我探索與成長綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	性別平等教育議題	核心素養 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。

	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。(III 第三階段是國小高年級)		學習主題	生理性別、 <u>性傾向</u> 、 <u>性別特質</u> 與性別認同多樣性的尊重（主要的上課內容可以畫底線喔！）
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質 Aa-III-2 的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。		實質內涵	J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同 J2 釐清身體意象的性別迷思（比較像是在上 J1，而不是 J2 喔！）
學習目標	尊中多元性別氣質，並認識多元性別。				
評量策略 (含評量基準與規準說明)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 上課參與 				
教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式		

<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>1. 引導思考性別差異?</p> <p>2. 透過陽剛陰柔男生女生圖片思考以下問題:</p> <p> 如果你是男生……</p> <p> 1.你比較像圖片中哪一個男生?</p> <p> 2.你比較欣賞圖片中哪一個女生?</p> <p> 如果你是女生……</p> <p> 1.妳比較像圖片中哪一個女生?</p> <p> 2.妳比較欣賞圖片中哪一個男生?</p> <p> 你喜歡自己現在的樣子嗎?</p> <p> 你曾經因為(性別)出現過不公平的對待或是困擾嗎?</p>	10'	陽剛陰柔男生 女生圖片	學習單
<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>1. 認識性別光譜是介紹性別特質還是性傾向呢?還是二者呢?</p> <p>2. 透過影片認識跨性別與性別特質(陽剛陰柔特質)葉永鋐和吳季剛都不是跨性別喔!葉永鋐沒有表明自己的性傾向、吳季剛則是出櫃的同志。</p> <p>3. 思考問題</p> <p> 1. 哪一種特質多一點,在社會上生存比較有利(工作)?</p> <p> 2.當你心情不好時,你比較想要靠近哪種特質多一點的人?</p>	30'	性別光譜 性別特質 影片-葉永鋐 影片-吳季剛 大象艾瑪繪本	
<p>4. 繪本賞析-大象艾瑪</p> <p> 思考問題:</p> <p> 1.你比較像是艾瑪?還是其他大象?</p> <p> 2.如果你是艾瑪你會怎麼做?(接納自己 OR 想辦法跟大家一樣呢)</p>			

