

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性/人文 語藝
教學單元	艾拉第一次上台	說課會談日期	110年3月8日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1. 學生能閱讀繪本故事。 2. 學生能找出故事中的關鍵詞句。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 繪本 PPT 檔案、學習單。</p> <p>【準備活動】 暖身活動~引起動機 (老師提問)從故事書的封面，請各位同學分享，你看到了什麼？</p> <p>【發展活動】 故事導讀及閱讀策略教學</p> <ol style="list-style-type: none"> (老師提問)(預測)請從書本封面猜猜看這本故事書的內容。 (老師提問)(想一想)艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的反應呢？ (老師提問)(找重點)在故事中，艾拉回家查字典，字典中寫著「才藝」的意思是什麼？ (老師提問)(想一想)艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的行動呢？ (老師提問)(找重點)從故事中，艾拉覺得自己可能有哪些與生俱來的特殊能力？ (老師提問)(找重點)從故事中，艾拉的媽媽覺得艾拉有哪些特別的天分？ (老師提問)(找重點)故事中，艾拉幫忙同學做了哪些事情？ (老師提問)(你認為)你覺得艾拉是一個怎樣的孩子？ 					

故事結束

【總結活動】

1. (老師提問)聽完故事後，你最喜歡故事中的哪個地方？
2. (老師提問)請寫出一個自己的優點。




四、學生學習策略或方法

1. 運用閱讀五功(找說為想你)策略閱讀文本。

五、教學評量方式

1. 口頭評量
2. 學習單評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教年 級	一	任教領域/ 科目	彈性 / 人 文語藝
教學單元	艾拉第一次上台	教學觀察日期	110年3月9日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 教材 ppt 設計脈絡清楚,讓學生能從中學習繪本重要故事情節。 2. 教師上課內容配合學習單的書寫,讓學生不容易分心,能專心學習。 3. 下課前有將這節課的課程內容作簡要回顧。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 運用閱讀五功策略提問,引導學生思考並發表。 2. 教師上課過程中會行間巡視,確認每個學生書寫學習單的狀況。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 運用口頭發表及學習單書寫,了解學生學習狀況。 2. 課間會協助書寫學習單有狀況的學生,給予個別指導。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會用口頭獎勵的方式稱讚學生的表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生發表後，教師能給予具體的回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師在正式上課前會要求學生將桌面清空。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 上課過程中，師生互動良好。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	施惠怡	授教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性/人文 語藝
教學單元	艾拉第一次上台	會談回饋日期		110年3月10日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 製作用心，結合學生學習單，完整呈現繪本及提問內容。 2. 學生專心聆聽及回應老師提問。 3. 學習單設計符合學生能力現況，讓一年級學生可以用最簡要的方式呈現自己對於繪本的認識。 4. 師生互動密切，學生能踴躍發言。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用閱讀教學策略教學，讓學生有架構的學習，認識繪本中重要的關鍵內容，最後又能回到生活經驗上，讓學生思考自己的優點，建立自我價值感。 					

表 4、上課相片



教師上課



學生書寫學習單

109 小一下閱讀學習單 01

「艾拉第一次上台」閱讀學習單

一年級 乙組 姓名：張允璋

一、【預測】請從書本封面圖片猜看這本故事書的內容。(請寫在下面的格子中)

→ 有一出小禱躲在氣多後
 旦，他多大家多氣他。

二、【想一想】艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的想法呢？(請圈出正確答案)

	艾拉	艾拉的同學們
反應	① 開心興奮 ② 害羞	① 開心興奮 ② 害羞

三、【找重點】在故事中，艾拉回家查字典，字典中寫著「才藝」的意義是什麼？(請圈出正確答案)

① 每個人都會做的事情。
 ② 與生俱來的特殊能力。
 ③ 做課外搗蛋的事情。

四、【想一想】艾拉和艾拉的同學們，知道學校要舉辦「才藝表演會」的活動後，各有什麼不一樣的想法呢？(請圈出正確答案)

	艾拉	艾拉的同學們
行動	① 開始練習自己的才藝 ② 躲在家裡大哭	① 開始準備和練習 ② 躲在家裡大哭

學習單

五、【找重點】從故事中，艾拉覺得自己可能有些與生俱來的特殊能力？(請圈出正確答案)

① 跆拳道 ② 跳高 ③ 耍把戲 ④ 畫畫
 ⑤ 敲鼓 ⑥ 賽車 ⑦ 敲鑼 ⑧ 彈琴

六、【找重點】從故事中，艾拉的媽媽覺得艾拉有些特別的天賦？(請圈出正確答案)

① 彈鋼琴 ② 畫漂亮的圖 ③ 讀大家的內心
 ④ 會拉小提琴 ⑤ 幫她做家事 ⑥ 寫很美的詩

七、【找重點】從故事中，艾拉的同學們做了哪些事情？(請圈出正確答案)

① 倒垃圾 ② 畫標語 ③ 做獎品 ④ 洗衣服
 ⑤ 將節目表做出來 ⑥ 買零食 ⑦ 洗碗
 ⑧ 稱好同學衣服上的破洞
 ⑨ 想到方法讓猴子從架子上面下來

八、【你認為】你覺得艾拉是一個怎樣的男孩子？(請圈出正確答案)

① 遇到不會的事情就愛生氣。
 ② 願意嘗試，肯多練習。
 ③ 樂於且主動幫助別人。
 ④ 看到別人受傷會笑別人。

九、【你認為】請寫出一個自己的優點。

→ 我少兵幫助人。

學習單